

José Vicente Revelo Salazar

**Director**

Asociación para el Desarrollo Campesino ADC

## **EQUIPO ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO CAMPESINO ADC**

Marta Elizabeth Ortega Chavés

Carmen Inés Villota Portillo

José Alejandro Mendoza S.

Amelia Elizabeth Castellanos

Sandra Popayán Zambrano

Ximena Maigual Rivera

Fausto Chapal Jaramillo

Leydi Bacca

Lendy Goyes

Erika Lorena Matabanchoy

Oscar Andrés Castro

Mónica Lucia Izquierdo

Andrés Romero López

Andrea Muñoz

Jefferson Chavés

Diego Portillo

Efraín Báez Carvajal

José Alejandro Mendoza Santacruz

**Compilación**

Tipografía Imperial

**Diseño gráfico e Impresión**

La presente publicación es autoría de la Asociación para el Desarrollo Campesino ADC © con apoyo y financiación del Instituto Alemán DVV International.

© Todos los derechos reservados. Se autoriza su comunicación, difusión y distribución para fines educativos y no comerciales siempre que se cite claramente la fuente.

San Juan de Pasto, Nariño, Colombia - [www.adc.org.co](http://www.adc.org.co)

# PRESENTACIÓN

La Escuela Binacional de Agroecología es un proceso de Educación Popular para Jóvenes y Adultos de carácter integral, intergeneracional e intercultural, que busca posicionar la agroecología como práctica, ciencia y movimiento social en las comunidades, liderada por la Asociación para el Desarrollo Campesino ADC de Colombia y la Fundación ALTROPICO de Ecuador, con apoyo del Instituto Alemán DVV International.

Esta propuesta de educación popular busca reconocer y valorar los entornos natural, social, económico, político y cultural, frente a las amenazas latentes a los entornos natural, social, económico, político y cultural como, el desarrollo de mega proyectos de infraestructura y mineros, implementación de políticas estatales desarticuladas al contexto regional, expansión de la frontera agrícola, inseguridad alimentaria, expansión de cultivos de uso ilícito, desplazamiento, privatización de bienes comunes, privatización de recursos naturales, falta de sensibilización y concienciación ambiental entre otros, que se ven incrementados por la poca difusión y expansión geográfica de procesos alternativos de Desarrollo como los adelantados por ADC en Colombia y ALTROPICO en Ecuador, que inciden de manera directa en el bienestar individual y colectivo de los pueblos y sus territorios, y que es necesario replicar en la zona de frontera.

Para ello, la articulación de experiencias de las dos organizaciones, bajo el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en metodologías de Educación Popular como el diálogo de saberes que reconoce y respeta el saber ancestral y el impartido en la academia como ejercicio que contribuye a la conservación del medio ambiente, el fortalecimiento comunitario y la validación de técnicas adecuadas de producción en torno a una mejor seguridad y soberanía alimentaria, bien vivir local y el logro de la satisfacción gradual de las necesidades humanas fundamentales, propone desde los ejes temáticos de la ESCUELA BINACIONAL DE AGROECOLOGÍA incidir en la experiencias vivencial de los participantes para lograr una vida más armónica que incida en tener mejores condiciones para sí mismo y las futuras generaciones.

**José Vicente Revelo Salazar**

Director

Asociación para el Desarrollo Campesino ADC

[www.adc.org.co](http://www.adc.org.co)

# BENEFICIOS GENERADOS POR PRÁCTICAS AGROECOLÓGICAS

La agroecología agrupa ideas sobre un enfoque de la agricultura más relacionada al medio ambiente y más sensible socialmente, con una alta incidencia política. No solo se centra en la producción sino también en la sostenibilidad ecológica del sistema de producción. Gliessman (2002) define este enfoque como: “la aplicación de conceptos y principios ecológicos para el diseño y manejo de agroecosistemas sostenibles”.

Los principios agroecológicos permiten ampliar los objetivos agrícolas para adoptar propiedades de sustentabilidad, soberanía alimentaria y conservación de la biodiversidad. De esta manera un diseño agroecológico puede mostrar el desarrollo agrícola sostenible para alcanzar los siguientes objetivos a largo plazo:

- a) Conservar los recursos naturales y la producción continua
- b) Minimizar los impactos ambientales
- c) Adecuar las ganancias económicas
- d) Satisfacer las necesidades e ingresos
- e) Responder a necesidades sociales de las familias y comunidades rurales

La combinación de conocimientos locales con prácticas agroecológicas en una finca, predio o reserva natural permite obtener beneficios para la producción a corto plazo y para la sostenibilidad a largo plazo. La integración de conocimientos y prácticas representa la única ruta viable y sólida para incrementar la productividad, la sostenibilidad y la resiliencia de la producción.

PRINCIPIOS / PRÁCTICAS	DESCRIPCIÓN
Agrobiodiversidad: su importancia para la producción.	La agrobiodiversidad es fundamental para suplir las necesidades de alimento, medicamentos, servicios ecosistémicos, materiales de construcción y forrajes. El manejo de la agrobiodiversidad además es la estrategia primordial en el manejo de plagas.

<p>Fomento de organismos benéficos</p>	<p>La agrobiodiversidad genera condiciones favorables para los organismos benéficos esenciales para el diseño de los agroecosistemas y los servicios ecosistémicos que estos organismos pueden proporcionar.</p> <p>Los organismos benéficos generan muchos servicios ecológicos como el reciclaje de nutrientes, la descomposición de la materia orgánica, el mantenimiento de la fertilidad de los suelos, la regulación de plagas, la polinización, el mantenimiento y mejora de la fauna</p>
<p>Manejo de organismos no deseados</p>	<p>Hay prácticas agroecológicas que pueden disminuir la población de organismos no deseados, por ejemplo, la incorporación de plantas antagonistas como plantas aromáticas, ajo, ajeno o ruda. Estas plantas se pueden ubicar en lugares estratégicos y deberían ser parte del manejo integrado de plagas en las huertas.</p>
<p>Prácticas agroecológicas vinculadas al suelo</p>	<p>El suelo es la base de la agricultura y de la alimentación humana. Al ser un recurso natural, es necesario su conservación y continuo mejoramiento para poder asegurar sus propiedades físicas, químicas y biológicas. Además de cumplir con la función de producir alimentos, el suelo tiene otras funciones como proveer servicios ecosistémicos como, por ejemplo, la regulación de los ciclos de agua y carbono.</p>
<p>Fertilidad de suelos</p>	<p>Para la fertilidad del suelo, la materia orgánica (MO) es posiblemente el componente más importante del suelo. Esta influye en su estructura, la capacidad de retener agua, en su aireación, el contenido y la disponibilidad de nutrientes, el pH, y a largo plazo en la textura. La MO es un excelente indicador de la sostenibilidad de un sistema productivo.</p>
<p>Conservación de suelos</p>	<p>Existen varias prácticas agroecológicas que pueden adoptarse para reducir y hasta evitar pérdidas de suelo por efectos de la lluvia o el aire. La adopción de prácticas agroecológicas de manejo y conservación de suelos como la labranza mínima, la construcción de terrazas y el establecimiento de barreras vivas, los sistemas de riego más eficientes y el uso de abonos orgánicos permiten mejorar las condiciones del suelo.</p>
<p>Prácticas agroecológicas vinculadas a cultivos</p>	<p>Se debe tener en cuenta los policultivos, selección y conservación de semilla, rotación de cultivos y diseño agroecológico. Estas prácticas son básicas para el manejo de sistemas agroecológicos</p>

# TALLER NO. 1. CONCEPTOS DE SEGURIDAD, SOBERANÍA Y AUTONOMÍA ALIMENTARIA

## Objetivo:

- Aportar a los participantes las definiciones conceptuales propuestas por ADC, Altrópico y otros autores, para tener claridad y familiaridad dentro del proceso de formación.

El hablar de conceptualización es difícil y mas hoy, cuando los conceptos son manoseados de manera permanente, pues cada cual desde sus afanes, visiones e interés buscan dar una interpretación para justificar sus actuares, sin tener un verdadero acercamiento a la realidad de la población rural y urbana. La Asociación para el Desarrollo Campesino ADC junto con Altrópico desde sus orígenes ha planteado que los conceptos se deben construir en colectivo, es decir a muchas manos y de la diversidad de las ideas depende que cada vez haya más complementariedad. Pues no hay verdades absolutas todo parte de hechos y realidades, es por esto que los conversatorios llamados diálogos de saberes, son los espacios, en donde el conocimiento técnico – académico se complementa con la sabiduría y la experiencia de las comunidades.

Es así como se busca que cada participante logre empoderar los conocimientos, con argumentos claros y ajustados a su realidad local y fronteriza. Algunos de los conceptos que como ADC y Altrópico creemos importantes a tener en cuenta dentro del proceso de formación son:

## **AUTONOMÍA ALIMENTARIA**

Es el derecho que tienen los pueblos para ejercer control sobre los medios de producción (tierra, territorio, agua, semillas, mano de obra, capital) y sobre el ciclo alimentario (transformación, distribución y comercialización de los productos). El concepto de autonomía implica el no depender de nadie para la producción, distribución, comercialización y el consumo de alimentos.

## **SEGURIDAD ALIMENTARIA**

Es la capacidad y la oportunidad que tienen las familias campesinas de producir la mayor cantidad de alimentos de origen animal o vegetal para ser consumidos, dependiendo lo menos posible del exterior, también puede entenderse como la manera de tener acceso permanente y libre a una nutrición sana, puede ser en concordancia a las tradiciones culturales de la población a la que pertenece el consumidor.

### **SOBERANÍA ALIMENTARIA:**

Concepto desarrollado por Vía campesina que expresa el derecho de los pueblos a definir su política agraria y alimentaria, el derecho de los campesinos, afros e indígenas a producir alimentos y de los consumidores a decidir lo que quieren consumir y quién y cómo se los produce. La soberanía alimentaria prioriza la producción agrícola local para alimentar a la población; el acceso de los campesinos y de los sin tierra a la tierra, a las semillas, al agua y al crédito; el derecho a precios agrícolas ligados a los costos de producción y de los países a protegerse de importaciones agrícolas y alimentarias a precios que no corresponden a los costos reales de producción

### **PROMOTORA – PROMOTOR AGROECOLÓGICO**

Persona, habitante de la zona, escogida de manera concertada por la comunidad por sus capacidades humanas y técnicas, quien asume el compromiso de replicar lo aprendido con sus vecinos y amigos de una manera desinteresada, promoviendo a partir de una forma de pensar diferente basada en la solidaridad, equidad, tolerancia, autonomía y responsabilidad, un cambio de actitud en la realización de actividades en los entornos natural, social, económico, político y cultural, convirtiéndose en el impulsador de alternativas de desarrollo a nivel comunitario, satisfaciendo de manera gradual y colectiva las necesidades humanas fundamentales.

### **BIODIVERSIDAD**

Multiplicidad de formas como se expresa la vida sobre el planeta. Ello implica no sólo las diversas especies de flora y fauna (sobre las cuales recae gran parte de la atención de los medios), sino de otros niveles de organización de la vida (diversidad de genes, de poblaciones, ecosistemas terrestres y acuáticos, regiones geográficas, y la biosfera misma).

### **ECOSISTEMA**

Sistema ecológico debidamente organizado y donde los organismos están relacionados unos con otros y con el ambiente natural (funcionamiento de un estado natural)

### **AGROECOLOGÍA**

Ciencia, movimiento social y práctica encargada de establecer los principios ecológicos para el diseño y la administración de sistemas sostenibles centrados en la conservación del entorno natural con incidencia en el territorio.

Ventajas de la agroecología:

- Emplea conocimientos autóctonos de agricultura y tecnología moderna selecta para manejar la biodiversidad,
- Incorpora principios biológicos y recursos a la producción Agropecuaria.
- Ofrece la única forma práctica de restaurar los terrenos agrícolas degradados por actividades extractivas producto de la producción convencional.

### **SISTEMAS SOSTENIBLES DE PRODUCCIÓN**

Conjunto de partes con diferente grado de importancia, relacionados entre sí y que posibilitan la interacción para dar origen a un proceso con características de ser ordenado, dinámico, lógico, congruente y de equilibrio dinámico. Una vez conocidos los procesos se facilita entender el comportamiento humano, animal, mecánico, natural y productivo y tan solo así podremos alcanzar un cierto grado de continuidad.

### **RECURSOS GENÉTICOS**

Organismos vivos ya sean animales, plantas y microorganismos existentes en los ecosistemas terrestres y acuáticos los cuales son de valor y utilidad real o potencial para la humanidad.

### **HUERTA AGROECOLÓGICA**

Área destinada para la producción de alimentos con principios agroecológicos para su consumo dependiendo lo menos posible del exterior, con la posibilidad de utilizarlos dentro de su dieta alimenticia diaria, teniendo acceso de manera libre a una verdadera nutrición.

### **RESERVA NATURAL DE LA SOCIEDAD CIVIL**

Es un área en donde la familia realiza acciones de conservación y a la vez produce de manera autónoma bajo principios agroecológicos, manejando los elementos de sostenibilidad buscando una alternativa para satisfacer las necesidades axiológicas y existenciales, generando un buen vivir local, promoviendo un desarrollo local ajustado a las condiciones de cada zona. A partir del autoreconocimiento familiar la Reserva Natural, es un sistema donde se integra los aspectos biofísicos como flora, fauna, agua, suelos, semillas, recursos productivos, en la dinámica social de las comunidades, garantizando la conservación de los recursos naturales, la seguridad alimentaria, la identidad campesina, afro e indígena y la permanencia de sus pobladores en las zonas rurales.

## BIEN VIVIR – BUEN VIVIR LOCAL

En el giro mundial en el que se encuentran sumidas las sociedades el concepto de pobreza debería tener una connotación más amplia, ya que, en el marco del desarrollo a escala humana, se pueden evidenciar muchas más pobreza, las medidas actuales se rigen con base en indicadores de carencias, se busca con el bien vivir / buen vivir local satisfacer las necesidades humanas fundamentales de forma gradual, más allá de la satisfacción cuantitativa de ciertas necesidades catalogadas como básicas.

## DESARROLLO A ESCALA HUMANA

Se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el estado. Este concepto propuesto por Manfred Max-Neef es apropiado en la medida que plantea promover un desarrollo humano a partir de la realidad local, agrupando de manera transversal elementos de la vida cotidiana, el modelo se genera y no se impone como los fallidos modelos socio-económicos. El desarrollo a escala humana no es la solución a la crisis, es una opción de construcción colectiva basada en la recuperación de la capacidad de soñar.



Foto. Participantes de la Escuela Binacional de Agroecología 2022.



# TALLER NO. 2. GIRA DE INTER-APRENDIZAJES



Foto: Participantes en el Páramo de Chiles (Ecuador)

## VISITA AL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO (GAD) MALDONADO ECUADOR

En esta oportunidad el GAD Parroquial Maldonado tiene desde sus acciones promover la agroecología comprendiendo que desde allí se promueve y respeta la vida, favoreciendo el ecosistema y aportando a una producción de alimentos sanos y nutritivos



Foto: Encuentro con los representantes del GAD Maldonado – Ecuador.

# EXPERIENCIA PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN DE CAÑA

Se hace el recorrido en la Finca Santa Rosa y se conoce la producción y transformación de caña, producción piscícola con trucha y tilapia, convirtiéndose en una empresa familiar donde cada uno aporta desde sus habilidades y desde allí pueden generar los recursos necesarios desde una economía solidaria, logrando producir y conservar.



Fotos: Recorrido Finca Santa Rosa – Ecuador.

Se realizó una lluvia de ideas manifestando lo que ellos conocían o habían escuchado sobre el concepto de agroecología. Luego de esto se les presentó un concepto de Agroecología construido por el Colectivo Agroecológico del Ecuador, considerando que la **Agroecología es una forma de vida familiar y comunitaria, una forma de hacer agricultura fortaleciendo la relación del hombre con la madre tierra y donde se recatan y respetan los saberes ancestrales y los ciclos de la naturaleza, la Agroecología tiene bases científicas como populares, es ciencia, práctica y movimiento social**

# SISTEMAS PARTICIPATIVOS DE GARANTÍA

Se continua con el tema de sistemas participativos de garantías o SPG, donde los participantes conocieron conceptos, estructura, funcionamiento, proceso de construcción, elementos de evaluación del desempeño de la Agroecología, ejemplos de fichas de aplicación para certificación de fincas, calificación, estado y categorización de fincas, sello de garantía- sello, experiencias a nivel de Ecuador y Colombia.

Una vez desarrollados todos los temas mencionados anteriormente, se realizó un ejercicio donde los educandos reunidos en grupos trabajaron en normas que debería tener una finca para obtener una certificación SPG de acuerdo a los componentes de la agroecología siendo estos:

- Humano y socio organizativo
- Subsistema Agroforestal
- Subsistema suelo, Subsistema Cultivo
- Subsistema Pecuario
- Comercialización y Transformación

Luego de que los grupos trabajaron en esto se realizó una plenaria donde se expusó sus aportes, cada grupo además eligió un nombre y un lema para la presentación de su trabajo.



Se desarrolló el taller de sistemas participativos de garantías, fortaleciendo los conocimientos de los educandos en Agroecología, concordando que para los y las compañeras la Agroecología es: futuro, vida, sostenibilidad, ecología, salud, experiencias, cuidado, transformación, naturaleza, conservación, ciencia, política, cultura, producción sostenible, movimiento social, protección de la naturaleza y familia.



Se trabajó en grupos para determinar de acuerdo al conocimiento y experiencia de las y los compañeros, las normas que debería tener una finca para obtener una certificación SPG de acuerdo a los componentes de la agroecología, de esto podemos mencionar:

**Sistema humano y socio organizativo:** En este sistema se expuso que, para hacer Agroecología, debe existir unión familiar, respeto, confianza, y se debe valorar el trabajo de todos y todas, además la familia, así como la comunidad debe estar organizada para mantener una fuerte y buena relación para construir nuevas alternativas y mejores condiciones de vida.

## **SISTEMA COMUNITARIO DE AGUA**

Conocemos la experiencia de gestión comunitaria del agua en Piedra Liza, donde se destaca el trabajo colectivo que vienen desarrollando junto con el GAD Parroquial para mejorar la calidad de agua y contar con una administración local de los recursos obtenidos por los usuarios del agua, este proceso cuenta con un sistema de purificación del agua través de filtros, garantizando una buena calidad de agua para el consumo humano.



Fotos: Recorrido Sistemas Comunitarios de Agua.

# **INTERCAMBIO DE SEMILLAS**

## **PRODUCTOS Y EXPERIENCIAS EN MALDONADO**

Participación en feria de intercambio y comercialización de productos aquí se destacan los productos de clima frio principalmente hortalizas producidas en Tufiño y El Carmelo en Ecuador.

La feria nos permite conocer procesos organizativos y comunitarios que vienen adelantando

estrategias de economía solidaria comprendiendo que es importante poder comercializar los productos directamente con los consumidores, logrando de esta manera venderlos a precio justo y generar lasos de afecto y cercanía con quienes llevan los alimentos.

Aquí se observa el trabajo realizado por los GAD Parroquiales en Ecuador siendo esta una estructura importante para la gestión comunitaria, el trabajo colectivo y la confianza y respaldo en los lideres locales.



Fotos: Feria de intercambio de productos alimenticios en Maldonado.

# COMUNICACIÓN COMUNITARIA

La radio comunitaria Épera nos comparte la experiencia que vienen desarrollando desde la comunicación comunitaria y lo importante que son estos medios para generar resistencia como pueblos originarios, hacer sensibilización ambiental y prestar un servicio al territorio.

Se destaca la habilidad de las personas que hacen arte del proceso de comunicación en la elaboración de piezas comunicativas y la incidencia en el territorio.



Fotos: Visita a Emisora Comunitaria.

# TRANSFORMACIÓN DE CHOCOLATE

Se conoce la experiencia en la comunidad Timbiré del proceso de la Asociación de mujeres Afroecuatorianas Timbiré en el futuro - AMATIF, quienes vienen desarrollando un proceso investigativo en la producción del cacao y en este momento ya cuenta con un espacio adecuado y dotado con equipos para la producción del chocolate Timbiré, lo elaboran en diferentes presentaciones par que los puedan adquirir según los gustos de los consumidores.

Esta experiencia es importante conocerla porque nos permite comprender principios organizativos y de asociatividad liderados por mujeres emprendedoras.



Fotos: Proceso de la Asociación de mujeres Afroecuatorianas Timbiré en el futuro - AMATIF



# “BANCOS” COMUNITARIOS

Los Bancos Comunitarios son una institución de préstamo que tiene principalmente un emprendimiento o empresa pequeñas, es un derecho en la sociedad de bienes y servicios, producción y consumo, son factores económicos, es forma de organización económica desde las comunidades. La economía solidaria es la economía publica, economía privada, economía popular. El banco permite desprenderse del modelo económico de las entidades crediticias que bajo altos intereses han causado deudas y empobrecimiento a los productores.



Fotos: Socialización bancos comunitarios (Fundación Altrópico)

### Lecciones de la gira de inter-aprendizaje

- El hacer la escuela itinerante conociendo diferentes experiencias y logrando que las familias y organizaciones comunitarias nos cuenten sobre cómo se organizan y logran trabajar en colectivo, contando con prácticas desde la educación popular, como aprender haciendo, intercambio de saberes de campesino a campesino y ejercicios de Lecturaleza.
- Los participantes manifiestan que su mayor experiencia la evidenciaron en los procesos comunitarios del agua, GAD Parroquial y la producción y comercialización de productos, llevando nuevos conocimientos, prácticas, técnicas y metodologías que pueden adaptarse o replicar en los procesos de donde ellos están representando.
- Una sugerencia es que más personas puedan participar de este tipo de procesos de formación, por ser una educación que brinda herramientas pedagógicas y prácticas para poder realizar replica y aplicar los conocimientos desde cada predio.
- Los aprendizajes generados dentro de la sesión de la escuela son contruidos a muchas voces y parten de aspectos propios, de valorar e interpretar la realidad de la zona de frontera.
- El poner a disposición de los participantes aspectos teóricos, prácticos, lúdicos y didácticos útiles para el aprendizaje en la vida en uno de los logros importantes de la escuela que a futuro generan intangibles que redundan en el fortalecimiento de los procesos de producción y organización a nivel local.
- Compartir experiencias y conocimientos entre los compañeros de la escuela es bueno porque fortalece los lazos de amistad y confianza, con esto se puede evidenciar que las fronteras solo se quedan para los mapas y los estados, en la zona de frontera las dinámicas son muy distintas y no existe una diferencia marcada entre las participantes.

# CONVERSATORIO SOBRE LOS PRINCIPIOS DE LAS RESERVAS NATURALES DE LA SOCIEDAD CIVIL

**Familia:** es el eje fundamental quien auto declara su predio como Reserva Natural, dinamizando el sistema sostenible de producción, conjugando la producción con la conservación, participando adultos, jóvenes y niños.

**Suelo como organismo vivo:** siempre y cuando los seres humanos veamos al suelo como un organismo vivo podemos entender su dinámica y aporte en la producción de alimentos y conservación de la biodiversidad.

**Diversidad de productos:** es importante para realizar un control biológico y obtener una gran variedad de productos que garanticen la seguridad alimentaria y nutrición familiar y de los animales.

**Producción de insumos locales:** la Reserva Natural debe proporcionar la mayor cantidad de insumos logrando no llevar ni agrotóxicos, ni residuos como plásticos, vidrios y latas los cuales causan una gran contaminación.

**La Reserva como Sistema:** debe estar todos los elementos de sostenibilidad relacionados de manera congruente y dinámica para no tener desperdicios de nutrientes y energía.

**Agua como bien común:** debemos conservar, proteger, reutilizar y descontaminar el agua, comprendiendo que es bien importante para la vida, desarrollando acciones donde nace el agua, pero también devolviéndola más limpia la que utilizamos a través de sistemas de descontaminación.

**Las Semillas:** proteger las semillas nativas y conservarlas en las huertas familiares, compartir con los vecinos o personas de su organización para que la semilla permanezca, esta está asociada a la producción de alimentos y la cocina tradicional, donde se comparten recetas y se despierta la creatividad.” **Producir bien para comer bien**”.



Foto: Participantes Escuela de Agroecología 2022- Sendero Reserva Charmolán

# ¿CÓMO SENSIBILIZAR AMBIENTALMENTE A TRAVÉS DE LOS ECO-TÍTERES?

Realizar una obra de títeres

## 1. Debes encontrar una historia

Una obra de títeres es, fundamentalmente, una obra de teatro. Si deseamos representar una obra con títeres debemos respetar los mismos principios que usa el teatro para dramatizar una historia. ¿Qué queremos contar? ¿Un cuento, una leyenda, una fábula, un suceso real? ¿Queremos inventar la historia quizás? ¿Qué personajes intervienen en ella?

Lo primero que necesitamos es encontrar una buena historia que contar o un gran mensaje que transmitir. Ya sea un cuento clásico, una historia inventada o una leyenda o fabula, hay que tener en cuenta que lo más importante en una obra de títeres es que debe ser divertida y/o entretenida.

## 2. Narrador y diálogos

Por lo general, en las obras de títeres existe un narrador que introduce a los personajes y acompaña a la audiencia durante la historia, este puede ser representado por un títere o por una «voz en off».

Contar con un narrador es un gran recurso, no solo ayuda a que los diálogos de cada escena sean breves y vayan al grano sin que el público pierda el hilo de la historia, sino que también nos permite interactuar con el público de forma directa, sin que se rompa la cuarta pared con los personajes que representan la obra.

Los diálogos deben ser breves y fáciles de comprender, estos pueden ir acompañados de expresiones corporales muy exageradas para que el público entienda bien las emociones que queremos transmitir, así como emplear sonidos y onomatopeyas concretas que realcen las acciones: bostezos, resoplidos, entre otros.

## 3. Personajes y entorno

Todos los personajes deben estar bien caracterizados y ser distinguibles entre ellos. En otras palabras, los personajes de nuestra obra necesitan ser distintos de alguna manera entre sí y fáciles de reconocer, no solo por el tono de voz con el que lo interpretamos, sino que cada uno de ellos debe destacar de forma exagerada en algún aspecto: lista, soñador, realista, aventurero, valiente, miedoso,

adorable, alegre. Esto ayuda a crear maravillosos diálogos y momentos de lo más amenos y mantiene la atención del público ya que cada uno contestará y actuará de forma distinta según su personalidad.

**El entorno en el que ambientemos la historia debe quedar bien representado.** Aunque parte de la inmersión de la historia la proporciona el narrador describiendo dónde y cómo transcurre la historia, es una buena idea usar fondos de paisajes y cualquier otro tipo de escenario, dado que ayuda muchísimo a la ambientación de nuestra obra a ojos del público. Es aconsejable además ambientar la actuación con música, utilizar una buena selección de fondo musical que acompañe las escenas alegres, tensas, tristes... ¡o incluso redobles de tambor durante los chistes!, son recursos de lo más asequible y le darán un toque maravilloso a las presentaciones.

#### 4. Una presentación de Títeres debe ser divertido

**Deja de lado la vergüenza, y lánzate a darlo todo sobre el escenario para interpretar a tu personaje.** Intenta hablar con una voz que no sea la tuya. Los títeres a menudo suenan como ardillas y, sin embargo, no necesitan tener voces agudas. Muchos de los monstruos de «Plaza Sésamo» o «The Muppets» tenían voces graves y retumbantes. Lo interesante sería hacer que las voces sean distintivas. Practica para hacer que una voz sea muy alta y aguda, otra quizás más ronca... y diviértete con eso, al fin y al cabo, lo mejor para la actuación es llevar tu propia voz característica al escenario. Además, cuando encuentras un tono de voz y forma de expresión que se adapta perfectamente a tu personaje, sientes como si ese títere tuviese vida propia.



Foto: Participantes Escuela de Agroecología 2022- elaboración de títeres y pautas para guión obra.

## Obras de títeres

Se elaboran y presentan 5 obras de títeres, elaboradas y representadas por los participantes, notando la creatividad y habilidad para elaborar el guión de la obra y los personajes.



Foto: Participantes Escuela de Agroecología 2022- presentación obras de títeres

### 1. Los Guardabosques de Charmolán.

Los personajes el venado, lobo, cazador, yuca y el guardabosque. Mensaje convivir en armonía respetando todas las formas de vida un principio de la Agroecología.

### 2. Aprender a Convivir

Familia ardillas y familia humano, personajes el niño Cirilo, Papá e hija ardilla, en esta obra

### 3. Caminando por el bosque

Personajes Carpintero, árbol de roble, leñador, guardabosque, esta obra cuenta con un narrador, mensaje: cuidemos los árboles, porque son vida para humanos y animales y son llamados pulmones de la tierra.

### 4. Talando los bosques

Tanyero Canado, maíz, ardillas, búho, mensaje: si talamos los bosques perderemos todas las especies.

### 5. En verano no llueve

Personajes Perro de monte, señor talador, señor Vicente, el colibrí, lluvia, rayos y espíritus del monte. Mensaje tener en cuenta la Agroecología como ciencia, práctica y movimiento social.

## TALLER NO. 3. VISITA A MINGAS ASOCIATIVAS: ASOCIACIÓN MINGA GUALMATÁN



Foto: Participantes Escuela de Agroecología 2022- presentación obras de títeres

La asociación de campesinos Minga Gualmatán una de las cuatro mingas del proceso de ADC que viene trabajando hace 22 años en el acompañamiento tanto a nivel organizativo con las familias, los niños y jóvenes herederos del planeta haciendo énfasis en la producción de alimentos con principios Agroecológicos, aprovechando al máximo los espacios en los predios familiares ya que Gualmatán es una de las zonas que se caracteriza por ser minifundista, pero esto no ha sido impedimento para la siembra de productos para el auto consumo e intercambio y el acompañamiento a los acueductos comunitarios.

Se tuvo la participación de Alex Maigual Botina uno de los participantes de la minga que inicio en el proceso desde 1995 donde los aprendizajes le han servido mucho para los escenarios en los cuales se ha desempeñado inicia en el colectivo de comunicación Gualmavisión, como corregidor del Corregimiento de Gualmatán y en la actualidad representante de la secretaria de desarrollo comunitario, hacer parte del proceso le ha ayudado para apoyar a su comunidad y demás comunidades a las que realiza acompañamiento en los últimos años.

### **Experiencia acueductos comunitarios**

Se comenta por parte de la coordinadora de la Minga Gualmatán el proceso de hacer parte de la red de acueductos comunitarios, en la defensa del agua. Donde nace desde el proceso de ADC, de participar en los procesos formativos para conocer y poder defender lo que ha sido construido por nuestros mayores en colectivo. Hoy en día hacemos parte de la red de acueductos comunitarios donde participan acueductos de todo el país, nos reunimos para conocer, entender las normativas y compartir experiencias, articulando con más organizaciones para la elaboración de la ley propia de acueductos se más fuertes frente a la defensa del agua.

# **MINGA ASORQUÍDEA**

Se inicia con la bienvenida por parte del coordinador de la Minga Asorquídea, se desarrolla el conversatorio seguridad alimentaria y consumo responsable de alimentos, iniciando con los grupos alimenticios y su importancia para una buena nutrición haciendo énfasis en que alimentos los podemos encontrar y poderlos tener en los productos que estamos produciendo en cada una de las zonas de dónde vienen los participantes, pero también teniendo en cuenta el cómo se producen los alimentos que sea de manera sana tanto para el que los consume pero también para el entorno natural.

La importancia de ser conscientes de lo que consumimos, en cuanto a los productos procesados, teniendo en cuenta que son estos los que están causando diversas enfermedades, ya que la salud de cada uno de nosotros inicia por la alimentación que se está teniendo.

En nuestra alimentación deberíamos tener en cuenta de producir un alimento de cada uno de los grupos alimenticios.

### **Reguladores:**

Que son los que nos proporcionan vitaminas y minerales entre ellos encontramos las verduras y hortalizas.

### **Constructores:**

Son los alimentos ricos en proteína que nos ayudan a construir nuestros tejidos en el organismo, en la formación de uñas, cabello, masa muscular. Entre los alimentos ricos en proteína pueden ser de origen animal y vegetal, entre ellos encontramos huevos, granos, carnes, leche.



### **Energéticos:**

Estos nos proporcionan energía nuestro organismo, podemos decir que son el combustible para mantener las funciones vitales y poder realizarlas actividades del día, los podemos encontrar en las harinas, papa, yuca, arracacha, dulces y grasas.

Se conforman 6 grupos de trabajo para la elaboración de las recetas tradicionales, con los productos que comparten los participantes.

Las preparaciones realizadas son: productos de panadería elaborado con harinas de productos de las zonas de origen y algunas que sean sacado en la minga Asorquídea por parte de los niños y jóvenes Herederos del Planeta. Se realizó galletas de guineo, de plátano, yuca, torta de guineo y arepas de trigo.



Foto: Participantes Escuela de Agroecología 2022- recetas tradicionales

## **Economía solidaria en la Minga Asorquídea**

Se realizó un conversatorio sobre la importancia de la economía solidaria y procesos de emprendimiento colectivo. La economía solidaria permite juntarnos para tener un bien común, como a partir del nos cuidamos y respetamos desde el enfoque de solidaridad, que se tenga tanto el productor como también el consumidor. Como también debemos pensar en cuidar la casa común en solidaridad ya que es ella quien nos provee de lo que necesitamos como seres humanos.

### **¿Como cuidar la casa común?**

- Cuidando las semillas nativas, sembrándolas
- Compartir las experiencias mediante las herramientas de comunicación.
- Tener las chagras como la pervivencia de la vida, aprender a través de la práctica, donde podamos aprender de los mayores.

### **Economía Solidaria**

Representa cooperación, colectividad, bien común, propiedad comunitaria, equidad, reciprocidad, desarrollo a escala humana, comercio justo tanto para el productor y consumidor, Buen vivir.

Por parte de uno de los integrantes del grupo de herederos la Orquídea se comenta la experiencia que han tenido a realizar propuestas de emprendimiento , los participantes del grupo vienen realizando diferentes recetas para el encuentro de saberes tradicionales entre ellas sacando harinas de los productos de la zona, esto les llevo a formular una propuesta con la cual adquirieron un horno y han iniciado ha hacer productos de panadería como galletas, tortas , pan y los venden en la vereda, innovando haciendo los con harinas de guineo, zapallo, poroto, yuca propios.

Otro emprendimiento que realizan los jóvenes la transformación de las plantas medicinales como lo es la crema de caléndula donde día a día han ido mejorando en cuanto a la utilización de diferentes ingredientes como lo es la caléndula que es la que se cultiva en cada predio de los participantes, vaselina, aceite de almendras, manteca de cacao, miel y cera de abejas. La crema sirve para cicatrizar, quemaduras del sol, para manchas.

### **Desarrollo a Escala Humana**

Se da a conocer las necesidades existenciales mediante una dinámica de que consiste en pasarse un objeto de mano en mano hasta que el ultimo que los sostenga deberá sacar una pelota donde se

encuentra una palabra el participante y el grupo ayudan a complementar o responder la palabra.

- ¿Qué tengo?
- ¿Qué hago?
- ¿Dónde estoy?
- ¿Quién soy?

Las cuales responde a las necesidades existenciales desde el ser, tener, hacer y estar de cada ser humano.

Las necesidades en todo el mundo en todas las culturas son las mismas y son finitas son 10 **creatividad, recreación, identidad, entendimiento, afecto, participación, libertad, protección, subsistencia, trascendencia**. Donde nos falte satisfacer alguna de ellas decimos que tenemos un nivel de pobreza en cualquiera de las necesidades y debemos comenzar hacer acciones que pueda subirla.

Se realiza un ejercicio para evidenciar como estamos frente a las necesidades con el espiral de la satisfacción, como instrumento que muestra la satisfacción de las necesidades humanas coloreando los niveles de cada necesidad, desde el más pequeño al más grande, de acuerdo a la experiencia personal, familiar o comunitaria de cada participante que diligencia la espiral.



Foto: II sesión Escuela Binacional – Ejercicio práctico Desarrollo Escala Humana.

# TALLER NO. 4 SISTEMA DE AGROFORESTERÍA SUCESIONAL

Los SAFS se comenta la importancia que juegan estos sistemas en la producción, pero también en la conservación de suelo y el aprovechamiento del espacio de la siembra en diferentes pisos, ya que están presentes cultivos de ciclo corto, de ciclo largo, árboles frutales, maderables esto hace que se tenga diversidad de alimento en un solo espacio.

Se da a conocer la experiencia que se está desarrollado en Alto Beni en Bolivia por fundación ECOTOP, como se ha implementado los Sistemas de Agroforestería Sucesional, la productividad que ha tenido y como con la implementación se ha logrado controlar plagas enfermedades en los cultivos ya que estos sistemas no hay competencia, las plantas conviven entre ellas y ayudan a tener un equilibrio.

Con los participantes de la escuela se realiza una práctica de siembra en el SAFS que se está implementando en la Reserva Natural Nukanchi – Tacuaya – Yacuanquer, sobrando productos como el guineo, maíz, frijol, yuca, arracacha, desde el conocimiento de siembra de cada participante, el objetivo es rescatar los diferentes conocimientos que tiene cada persona en cuanto a la manera de plantar los cultivos.



## **Elaboración de biofertilizantes propagación y activación de microorganismos.**

Se comparte con los participantes la elaboración de biofertilizantes y microorganismos eficientes como una práctica importante, donde se está haciendo Ciencia, practica y movimiento social, logrando la sostenibilidad de los procesos mediante esta practicas de estabilidad, resiliencia y adaptabilidad.

En la producción de alimento tanto para la familia y para la producción de animales es importante tener en cuenta como está nuestro suelo, ya que de ello depende que la producción sea buena, un buen suelo nos da plantas fuertes y vigorosas. En práctica realiza una prueba de suelo. muy fácil para saber cómo se encuentra, si tiene vida o no y que acciones realizar para su recuperación.

Se toman dos muestras de suelo de diferentes partes, se ponen en cada una en un vaso de cristal y se agrega el agua oxigenada; la reacción que genera si hay vida en el suelo, ha reacción es hacer bastantes burbujas, si no tiene reacción el suelo carece de vida.

Para la recuperación de la vida en el suelo, se realiza la propagación de microorganismos eficientes, que consiste en recolectar microorganismos del bosque para poder reproducir más, con la ayuda de melaza, levaduras mogollas, salvado de maíz, mogolla de trigo, se humedece con la melaza diluida en agua, se empaca en una caneca sacando el aire se tapa y se dejan por 30 días.

La activación de los microorganismos se la realiza con melaza y agua, poniendo los microorganismos en una bolsa de tela en forma de té y se está moviendo se aplica al suelo a la materia orgánica para que se descomponga y genere nuevamente vida al suelo y allí puede aprovechar mejor los abonos la planta.





Foto: Siembra de cultivos SAFS- Reserva Natural Nukanchi - Colombia

También se realiza la prueba de PH, para conocer la acidez o alcalinidad del suelo nos permite saber si existen desequilibrios en el suelo y así sabremos como dar solución.

Se realiza con los dinamizadores la elaboración de abonos líquidos, con estiércol de ganado Bovino, melaza, levadura se enriquecen con los sulfatos magnesio, boro, cobre, zinc y azufre.

Se dejan por 30 días en una caneca plástica se debe revolver constantemente ya que en este proceso los microorganismos trabajan de una manera aeróbica. la aplicación es en bomba para plantas grande 2 litros y para plantas pequeñas 1litro en bomba.



Foto: – II Sesión Escuela Binacional 2022 Práctica de elaboración de Biofertilizantes y activación de microorganismos.