

ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO CAMPESINO ADC

DVV INTERNATIONAL

ÁREA DE HEREDEROS DEL PLANETA

FORMACIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES HEREDEROS DEL PLANETA DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

Territorios de vida e identidad cultural
para la niñez y la juventud rural



Con el apoyo financiero del



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo

José Vicente Revelo Salazar
Director
Asociación para el Desarrollo Campesino ADC

EQUIPO ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO CAMPESINO ADC

Marta Elizabeth Ortega Chavés	Erika Lorena Matabanchoy
Carmen Inés Villota Portillo	Oscar Andrés Castro
José Alejandro Mendoza S.	Mónica Lucía Izquierdo
Amelia Elizabeth Castellanos	Andrés Romero López
Sandra Popayán Zambrano	Andrea Muñoz
Ximena Maigual Rivera	Sebastian Erazo
Fausto Chapal Jaramillo	Diego Portillo
Leydi Bacca	Efraín Báez Carvajal
Lendy Goyes	

José Alejandro Mendoza Santacruz
Compilación y textos

Carmen Villota y Jazmín Pantoja
Apoyo en compilación y textos

Tipografía Imperial
Diseño gráfico e Impresión

La presente publicación es autoría de la Asociación para el Desarrollo Campesino ADC © con apoyo del Instituto Alemán DVV International.

© 2023. Todos los derechos reservados. Se autoriza su comunicación, difusión y distribución para fines educativos y no comerciales siempre que se cite claramente la fuente.

San Juan de Pasto, Nariño, Colombia www.adc.org.co

PRESENTACIÓN

El proceso de Herederos del Planeta desarrollado por la Asociación para el Desarrollo Campesino ADC desde sus inicios busca fortalecer en niñas, niños y jóvenes el juego, la creatividad, la imaginación, la curiosidad y la sensibilidad a los problemas ambientales de sus pequeños territorios. En la actual crisis ambiental es importante en las comunidades locales ocuparse de hacer, actuar, explorar todos los recursos que el entorno natural brinda.

Para las y los Herederos del Planeta, el territorio es un lugar, un paisaje y una herramienta que les permite diseñar o confeccionar y realizar sus sueños, el reto es lograr sus sueños a través de la formación, el quehacer colectivo, el disfrute y el aumento en la conciencia ambiental.

Las y los Herederos del Planeta tienen una amplia percepción de su territorio, empezando desde su actuar en familia, organización social, comunidad, que trasciende a su entorno natural estableciendo un vínculo sólido con su medio a través de las reuniones veredales, experimentando en sus huertas familiares, liderando campañas de conservación de la biodiversidad, observando y estudiando las aves de sus Reservas Naturales, rescatando prácticas productivas y recetas tradicionales, además de participar en fondos de ahorro comunitarios y otros espacios colectivos.

Las y los Herederos del Planeta han logrado un reconocimiento comunitario y se identifican como los verdaderos actores en el mejoramiento de las propuestas locales desde la visión del Desarrollo a Escala Humana que se orienten al Buen vivir de los niños y jóvenes, en particular habitantes de la ruralidad de Nariño.

Desde este enfoque presentamos el documento FORMACIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES HEREDEROS DEL PLANETA DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL “Territorios de vida e identidad cultural para la niñez y la juventud rural” que muestra una apuesta colectiva por configurar una cultura social y ambiental en las comunidades desde la educación popular y la educación ambiental en los niños y jóvenes, y el resultado de la interacción entre lo popular y ambiental desde propuestas metodológicas contextualizadas para formar personas con gran sentido ambiental y social, que comprendan los problemas ambientales de su territorio, que desarrollen un análisis crítico de estos problemas y su relación con las dinámicas comunitarias y el reconocimiento de sus saberes.

CARMEN INÉS VILLOTA

JOSÉ VICENTE REVELO SALAZAR

Asociación para el Desarrollo Campesino ADC

INTRODUCCIÓN

Herederos del Planeta es un proceso de organización para niños y jóvenes de la región rural en la búsqueda del relevo generacional para contribuir al Buen Vivir local. Este proceso, en la actualidad pretende ser una propuesta estratégica para superar la crisis social, económica y ambiental del mundo desde las pequeñas estrategias y acciones en los territorios donde los grupos de Herederos del Planeta se ubican.

El relevo generacional se proyecta como determinante en las decisiones que toman las comunidades frente a sus territorios, decisiones que en muchas ocasiones responden a criterios centrados más en el interés particular que en el bienestar común, de ahí, la imperiosa necesidad de trabajar con la niñez y juventud rural.

La estrategia Herederos del Planeta es una alternativa formativa y recreacional, participando en su propia formación de manera lúdica para que se enamoren de la tierra y elijan permanecer en ella para realizar sus sueños, sin aislarse de los avances tecnológicos.

La sostenibilidad del TERRITORIO se refleja en el bienestar de las comunidades que los habitan y los procesos que los dinamizan. Cuando existen formas de vida y ecosistemas saludables, seguramente los pobladores, tienen garantizada la satisfacción de sus necesidades básicas. Sin embargo, cuando los ecosistemas presentes en un territorio se desequilibran o se encuentran contaminados, se pone en riesgo el BUEN VIVIR LOCAL, y la población infantil y juvenil siente las mayores consecuencias.

El TERRITORIO está conformado por dos sistemas: el social y el ecosistema. La armonía de estos dos sistemas está dada en la medida que las comunidades (unidad esencial del sistema social) logren tener acceso a recursos esenciales, como agua, alimentación y aire, enfatizando en la IDENTIDAD y desde los valores que faciliten la CONVIVENCIA. A su vez, los ecosistemas deben tener la capacidad de proveer estos recursos y reciclar los residuos que genera la comunidad.

A continuación, se presenta algunas de las actividades del proceso de Herederos del Planeta, desde los aspectos de IDENTIDAD, TERRITORIO Y CONVIVENCIA, que puede ser ajustados en la medida de las particularidades del contexto y las necesidades de cada grupo de Herederos del Planeta.



Foto: Ciclo de formación integral para jóvenes (2018). Archivo ADC.

LEYENDO EL CONTEXTO

La calidad de vida y el BUEN VIVIR son conceptos difíciles de abordar, se asocian al nivel de desarrollo de una comunidad. En general, se pretende que el desarrollo sea un proceso propio y endógeno, que surja desde la sinergia existente entre los elementos de la comunidad, y del grado de experiencia de sus organizaciones, de allí que el nivel de desarrollo alcanzado de una comunidad se relaciona con el nivel de participación y a las decisiones que tome frente a la configuración y gestión del territorio. Sin embargo, la explotación indiscriminada de los servicios naturales son una fuerte contradicción para garantizar la sostenibilidad de una comunidad.

La pérdida de los servicios naturales afecta directamente el futuro de los niños y jóvenes. En la actualidad, no existe un solo recurso natural que no tenga algún grado de contaminación y disminución de su capacidad en los ecosistemas. El proceso de Herederos del Plantea es el punto inicial de las organizaciones de base y las comunidades para lograr mitigar estos problemas socioambientales, especialmente

en la capacidad que tienen las comunidades para tomar decisiones sobre su territorio.

La degradación ambiental es el resultado de las decisiones que las personas, familias, comunidades, instituciones y empresas toman en relación con los recursos que usan diariamente. Por tal razón, es urgente que las comunidades, especialmente rurales, reconozcan el problema socioambiental, y que por medio de los Herederos del Planeta se reconozcan como agentes participativos en la configuración de territorios sostenibles y, lo más importante, comprender que para generar cambios perdurables en el largo plazo es imprescindible trabajar en procesos con la población infantil y juvenil.

Herederos del Planeta tiene en cuenta una de las mayores cualidades de los niños, la curiosidad respecto a su entorno. Uno de los mejores ambientes para potencializar habilidades y destrezas es aquel que se caracteriza por incluir elementos vivos y naturales. Desafortunadamente, en las ciudades, los espacios verdes son limitados, los existentes se caracterizan por estar en pésimas condiciones de calidad ambiental y, en otras oportunidades, son centros de problemas sociales como drogadicción o violencia, caso opuesto al que se presenta en los entornos rurales donde aún se pueden encontrar espacios naturales saludables bajo la interacción con comunidades campesinas e indígenas que buscan armonizar los territorios y que en conjunto pueden minimizar los impactos que tienen los problemas socioambientales en la población infantil y juvenil

El niño y joven Heredero del Planeta por su capacidad de exploración y la curiosidad que lo acompaña, ve en el entorno natural una oportunidad única de compartir, aprender y conservar. Un territorio conservado depende exclusivamente de la comunidad, de su responsabilidad con relación al cuidado y mantenimiento de sus espacios y elementos naturales, como el agua, el suelo, la flora, la fauna, entre otras. En la medida en que la comunidad sea consciente de la importancia de CONSERVAR EL TERRITORIO, no solo como proveedores de bienes y servicios, sino también como escenarios de formación y fortalecimiento del sistema social, el desarrollo sostenible es posible.

PILARES DEL PROCESO DE HEREDEROS DEL PLANETA

Toda estrategia de intervención y formación en un grupo poblacional parte de manera explícita o implícita de un deber ser organizacional y cumple por lo tanto unos propósitos que la propia entidad ha identificado y desea lograr. Por esta razón en el proceso de construcción de la propuesta de HEREDEROS DEL PLANETA se debe tener en cuenta los propósitos misionales de la Asociación para el Desarrollo Campesino ADC, porque si se desea contribuir a perdurar en el tiempo una acción organizacional y un impacto en el contexto que se trabaja, es importante dejar claro quienes orientan el relevo generacional.

Es necesario continuar con la tarea de construir teórica y metodológicamente aspectos que ya son comunes del trabajo cotidiano pero que si bien es cierto permanecen en las mentes y corazones de los herederos del planeta y sus cuidadores, que hace parte de la acción institucional para tomarlos como referentes y dejarlos como guías de pensamiento y acción para el futuro, no para que permanezcan inmodificables sino como puntos de partida para nuevas construcciones.

La estructuración de una estrategia de acompañamiento debe partir por el explicitar de la mejor manera los principios y los valores que permiten el trabajo, que le dan identidad (los distingue de otras entidades), permiten la convivencia y se han construido en el territorio para su difusión.

PRINCIPIOS Y VALORES

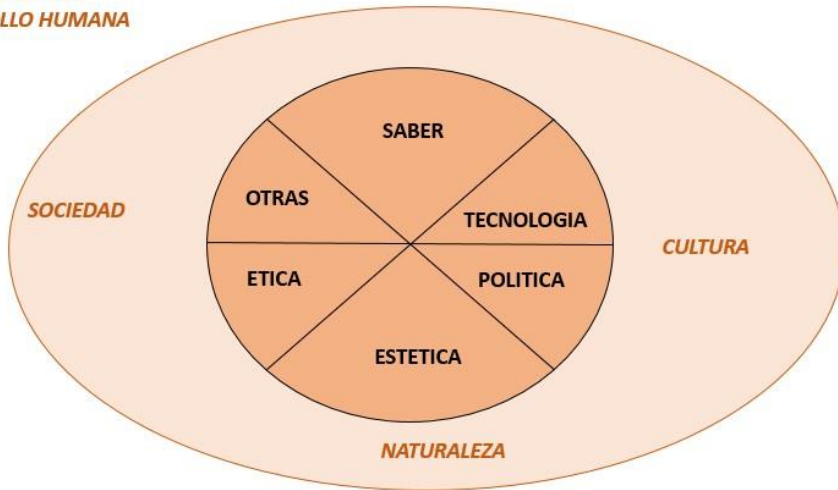
TRANSCENDECIA: El reto de ADC ha consistido en generar espacios y tiempos para encontrar un entorno familiar, social y político atractivo, capaz de asegurar que los campesinos e indígenas permanezcan en el campo (Sentido de Pertenencia) y que las ciudades sean lugares más amables a la vida. La misión principal, es muy sencilla: "se busca ser felices con la manera particular de ser y hacer, de acuerdo con lo que se tenga, en el lugar donde se encuentre" Es un proceso de construcción colectiva en la que se pretende respetar individualidades. Más aún, hay un convencimiento que el éxito colectivo depende de la capacidad que se tiene para que cada uno conozca y se apropie de sus raíces y, con ellas, vuele libremente.



DESARROLLO A ESCALA HUMANA: Como un referente conceptual importante ADC ha optado por la propuesta de Desarrollo a Escala Humana de Manfred Max Neef: "Como la brújula que guía los procesos" en el esfuerzo por acercarse a formas sencillas, dinámicas y con fortaleza en la construcción día a día del Buen Vivir individual y comunitario. A partir del reconocimiento de una interdependencia entre la naturaleza, la tecnología y el ser humano se definen las necesidades humanas fundamentales que son pocas, universales y clasificables. Los niños, niñas y jóvenes en el marco del desarrollo a escala humana son importantes en cuanto requieren de la oportunidad de vivir su niñez y juventud de acuerdo a su edad y se debe asegurar su formación con criterios y actitudes que les permita ser protagonistas de su propia vida. Sean unos generadores de nuevas y mejores maneras de vivir.

FORMACIÓN INTEGRAL

DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANA



ORGANIZACIÓN Y TRABAJO EN MINGA: Como metodología general se ha adoptado: el conocimiento de sí mismo, la forma de ser, de tener, de hacer y de estar, el conocimiento de los demás, no solo para notar las diferencias sino también para identificar la posible complementariedad y el conocimiento del entorno natural, social y económico. Recuperando el concepto y la vivencia ancestral de la Minga, como el trabajo solidario y mancomunado para el reconocimiento y valoración de lo individual, lo familiar y lo comunitario en estrecha relación con el entorno natural, se ha desarrollado la Minga Asociativa, forma sencilla y permanente de trabajo organizativo de tipo horizontal, de vinculación voluntaria para la convivencia con la naturaleza, la producción ligada a la conservación, la promoción del dialogo de saberes y como eje articulador de las acciones de los asociados a la ADC. El crecimiento de la propuesta permite la organización de varias mingas asociativas, ubicadas en zonas ecológicamente diferentes del Departamento de Nariño que manejan su propia dinámica y usan estrategias de acción acordes con su particular realidad.

MINGAS INVESTIGATIVAS: El conocerse a sí mismos y conocer el entorno social y cultural es un punto de partida que se desarrolla con la Minga Investigativa, una profundización de los conocimientos ancestrales y empíricos con una valoración del conocimiento generado en la academia, que permitan una apropiación de la diversidad social y cultural, la identificación y el reconocimiento de alternativas de solución dentro de los marcos constitucionales y legales, que los procesos participativos colombianos han permitido.

BUEN VIVIR LOCAL: Es la búsqueda de la felicidad personal en concordancia con la felicidad colectiva. Es el desarrollo social a partir del conocimiento y la apropiación de las posibilidades que permiten los derechos humanos, la constitución colombiana, las leyes y demás normas establecidas para la participación ciudadana. Una socialización del derecho, su desmitificación y puesta al servicio del liderazgo y defensa de todas las formas de vida.

PRODUCCIÓN SOSTENIBLE: Las alternativas productivas, adecuadas al medio, con la recuperación de tradiciones culturales, involucrando tecnologías validadas, minimizando daños ambientales y teniendo en cuenta a cada miembro de la familia productora, potenciando su crecimiento y dignificación. Un trabajo con cada uno de los predios desde una concepción de sistemas abiertos en los cuales el ciclaje de materia y energía evite al máximo su desperdicio. La promoción de predios biodiversas y reservas naturales con distintas plantas y animales que contribuyan a la movilidad del sistema y a la salvaguarda de la seguridad alimentaria, entendida como la producción de alimentos abundantes y sanos, que incrementen el valor agregado y permita la comercialización de excedentes.

Por otra parte, y como complemento en esta área se define la soberanía alimentaria como una actitud política de defensa, que va más allá de la satisfacción personal y trasciende a la urgencia de garantizar la preservación de la vida, mediante una veeduría activa sobre las acciones y amenazas de la sociedad de consumo.

CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD: El manejo de los elementos y servicios naturales implica la preocupación por su mantenimiento y en muchos casos por su recuperación acudiendo a la descontaminación de las aguas, la recuperación de suelos, la producción de los propios insumos, abonos, controles biológicos y la conservación genética de semillas, la conservación de las plantas, las aves, los mamíferos y otros grupos biológicos.

EL JUEGO PARA EL APRENDIZAJE: El juego por otra parte es el medio natural, por excelencia de los niños, niñas y jóvenes, de autoexpresión y de construcción de su propio mundo individual en un principio, para ligarlo paulatinamente a los otros. Jugando es como expresan sus emociones, sus sentimientos y construyen en general su afectividad y las reglas de convivencia con los otros y las otras y es sin lugar a dudas, una herramienta muy cercana para los procesos de maduración mental.

CRITERIOS DEL PROCESO DE HEREDEROS DEL PLANETA

A NIVEL PERSONAL

Identificación de fortalezas propias	Soporte para afrontar nuestros quehaceres	Valoración a los demás por lo que son, mas no por lo que tienen
Vencer temores	Conocimiento de ideas nuevas	Aprender de los demás
Demostrar habilidades	Formación familiar, social	Ser cada día mejor
Respeto	Transmitir saberes	Conocer otros lugares
Amistad	Identificación del proyecto de vida personal	Participación colectiva
Conciencia crítica sobre lo realizado	Replicación de conocimiento	Participación en encuentros
Autoestima - Autovaloración	Construir sueños	Responsabilidad
Solución de problemas	Aplicación de conocimientos en la vida diaria	Trabajo comunitario



Foto: Participantes del ciclo de formación (2013). Archivo ADC

A NIVEL PERSONAL

Involucrar al proceso del área del relevo generacional a nuestros padres e hijos.	Actividades en conjunto de la familia.	Unión familiar.
Fortalecimiento de relaciones familiares.	Proyección familia.	Solucionar problemas entre familia.
Tolerancia	Valoración de la familia.	Integración diálogos.
Apoyo por parte de los padres.	Mejorar calidad de vida de la familia.	Replicación conocimientos aprendidos.

A NIVEL COMUNITARIO

Crear espacios de participación comunitaria	Crear espacios para transmitir ideas y experiencias.
Acompañamiento de los herederos en las actividades de la comunidad.	Utilización del tiempo libre despertando la creatividad mediante la elaboración de artesanías y manualidades.
Buscar beneficio para la comunidad.	Concientización de la importancia de los procesos colectivos.
Mejorar la soberanía alimentaria fomentando las huertas de autoconsumo	Fomentar movimientos sociales encaminados a la autodeterminación.

ENTRETEJIENDO CONCEPTOS, METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS PARA LA FORMACIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES

LÍNEAS DE TRABAJO

A manera de orientación se propone para continuar con la discusión y la búsqueda permanente de aplicación en lo cotidiano desde las siguientes líneas de trabajo y conceptos de base: **IDENTIDAD – TERRITORIO – CONVIVENCIA.**



IDENTIDAD RURAL Y SENTIDO DE PERTENENCIA

La IDENTIDAD es aquello que nos diferencia de los otros a nivel individual y colectivo, es un proceso dinámico en constante movimiento. La identidad se puede modificar por diversos factores sociales, económicos y políticos. La identidad se construye desde el TERRITORIO y tiene como uno de los principales componentes la CULTURA.

- ✓ Reflexionar sobre el llamado “desarrollo” y sus modelos, acercándolos a la propuesta de desarrollo a escala humana a partir de lo que son y hacen de acuerdo con lo que tienen en el lugar en donde se encuentran.
- ✓ Identificar las necesidades fundamentales de identidad, recreación, entendimiento, creatividad, subsistencia, protección, libertad, participación, afecto y especialmente trascendencia, así como sus satisfactores.
- ✓ Explorar de acuerdo con las reflexiones anteriores las posibles formas de articulaciones orgánicas que cada grupo de Herederos de Planeta realiza o puede proyectar referidas a la naturaleza, la tecnología, la cultura y la sociedad civil con el estado.

COMPETENCIAS Y CONVIVENCIAS DE IDENTIDAD

Elaboración del Plan de vida (diseñación)
Desarrollo a Escala Humana: estilos de vida. Conceptualización sobre modelos de desarrollo. Identificación de necesidades y satisfactores.
Valoración de la Minga, centro de tejido social
Recuperación de Mitos y leyendas – Cortometrajes

TERRITORIOS PARA NIÑOS Y JÓVENES

El territorio es el lugar donde se vive y se INTERACTUA, se construye por grupos sociales a través del tiempo. Es donde estos grupos se relacionan, cooperan y compiten entre sí, además es un espacio habitado por la memoria y experiencia de los pueblos, en conclusión, es más que un espacio físico.

Un aspecto interesante en los principios de ADC es el valorar que el ser humano es parte integrante de la naturaleza, que es un organismo interdependiente y, por lo

tanto, con procesos vitales, y como todo ser vivo con sus propios tiempos y ritmos para crecer, desarrollarse y madurar y que estos procesos igual que el ser feliz, lo debe hacer cada cual, pero los ritmos acelerados que nos ha impuesto la modernidad y postmodernidad no pueden sobreponerse a esos procesos vitales. Este planteamiento es de un valor incalculable porque sienta las bases para comprender lo importante de crear nuevos espacios no-solo físicos sino de actitudes mentales frente a la formación de los niños niñas y jóvenes.

Confiar sin angustiarnos en las potencialidades humanas es tan difícil como el entender que la naturaleza no debe seguir siendo de dominio del ser humano. Requerirá de muchos esfuerzos todavía, para cambiar la forma de pensar y de actuar ante esta nueva realidad. Pero es posible iniciar una serie de reflexiones y de acciones que nos lleven a replantear los procesos y los espacios de formación humana.

COMPETENCIAS Y CONVIVENCIAS DE TERRITORIO

Realización de cartografía social y diagnósticos participativos
Reconocimiento sistema sostenible de producción desde el Agua, Suelo, Biodiversidad
Diseño y aplicación de Mingas investigativas en Mínimos Ecológicos
Participación y apoyo en Festivales comunitarios de Aves, Conteo Binacional de Aves, Global Big Day, Censo de Aves Acuáticas.
Campañas de protección de la Palma de Cera
Lecturaleza e interpretación ambiental
Soberanía alimentaria y elementos de sostenibilidad (agroecosistemas de producción sostenible, huertas y viveros)
Identificación de acciones en adaptación al Cambio Climático
Entendimiento y aplicación de los principios y propuestas de la Agroecología



CONVIVENCIA EN COMUNIDAD

La convivencia en los territorios, es indispensable para construir espacios comunitarios pacíficos y emprendedores entre grupos y personas que sirven para aumentar la confianza colectiva, el sano debate público, la solidaridad, la equidad social y el buen vivir, entre otros valores.

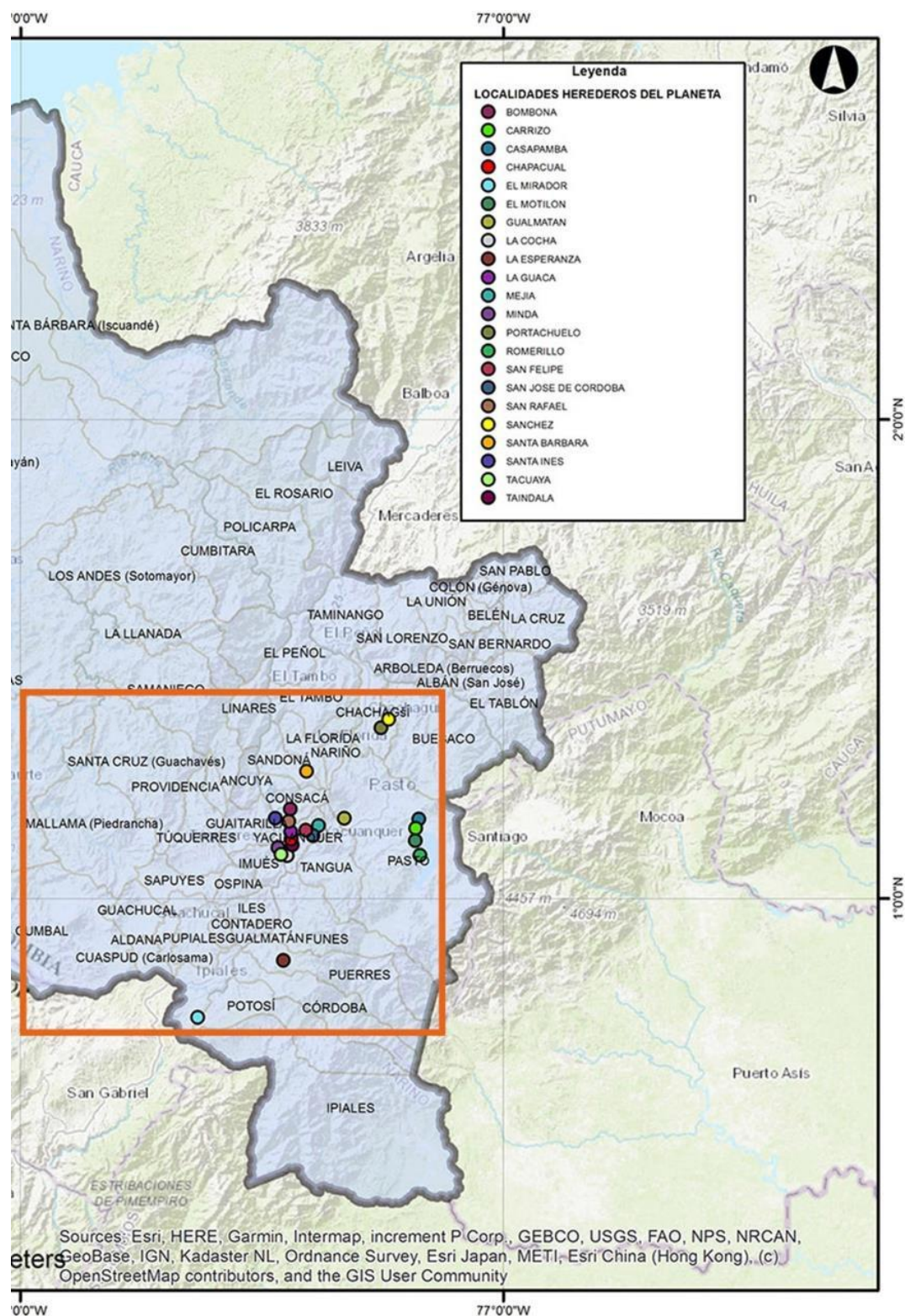
COMPETENCIAS Y CONVIVENCIAS DE CONVIVENCIA

Revalidación de prácticas culturales
Participación en espacios de decisión
Políticas públicas (Legislación sobre niñez y juventud)
Participación y apoyo Encuentro de saberes y semillas
Participación y apoyo Ciclos Técnicos
Desarrollar estrategias artísticas en teatro – títeres
Promover espacios de transformación de productos: Cremas y pomadas, Panadería comunitaria.
Participación en Colectivos de comunicación popular



Grupo Herederos del Planeta Los Tucanes, Vereda Ramos, El Encano, Pasto. (2010)





ESTUDIO DE CASO: CICLO TÉCNICO DE FORMACIÓN PARA JÓVENES RURALES

Los ciclos de formación permiten de manera procesual reconocer los impactos que se ha tenido en los participantes, sus prácticas, sus contextos, a nivel familiar, organizativo, comunitario en los ámbitos locales, regionales y nacionales.

No podría pensarse en un proceso formativo liderado por la ADC sin detenerse para comprender la Educación Popular y la innata relación con la vida rural y los escenarios de aprendizaje que en ellos se encuentran, ya que está su espíritu en cada encuentro, cada actividad y material usado en el proceso y el cual se bifurca en los distintos pensamientos manifestados por los participantes año a año.

Cabe señalar el apoyo continuo del Instituto DVV Internacional de Alemania, quienes trabajan la educación para jóvenes y adultos, permitieron que se traslade ese interés por sembrar la educación para jóvenes en estos contextos que más lo necesitan ya que no solo se trata de educar sino de concentrar los conocimientos adquiridos por generaciones y que surgen en el campo y sus prácticas cotidianas, así mismo que garantizan el cuidado de los tejidos sociales y relacionales entre las distintas personas que hacen parte de la comunidad y los entornos directos de los Herederos del Planeta.

Sin duda, un punto de partida importante es reconocer que cualquier ejercicio de sistematización radica en la importancia de volverse a leer, ver, analizar los pasos y andamiajes propias de la formación en el que al igual que este documento que se ha establecido en consenso, en diferenciar la sistematización de información, en tanto ordenamiento, clasificación y catalogación de distintos tipos de datos, de la sistematización de experiencias, comprendiéndolas como un proceso histórico que contengan además de datos (muchas veces difíciles de conseguir, concebir y organizar) como los procesos complejos en los que intervienen diferentes actores (asistentes, facilitadores y grupos de interés) y que se llevan a cabo en un contexto específico ya sea social y cultural entre otras dimensiones, aplicados en tornos y momentos particulares.

Se debe entender de inicio, cuál es la concepción que se tiene sobre la Educación Popular y Educación Ambiental y en esa medida, el porqué es importante analizarla en un contexto rural desde las experiencias propiciadas por la ADC, entendiendo las mismas como procesos dinámicos y complejos, personales y en continuo movimiento, que abarcan un conjunto de dimensiones y sensaciones objetivas y

subjetivas, no simplemente hechos o acontecimientos puntuales, en tanto para responder y comprender el impacto de las experiencias vividas año a año en cada ciclo formativo sobre la vida de los asistentes (Herederos del Planeta, sus familias y territorios).



Foto: Grupo Herederos del Planeta Vereda Mejía, Yacuanquer (2018)

Se establecieron unos objetivos que dejan comprender las condiciones del contexto, la experiencia constituida por acciones; es decir, por cosas que hacemos (o dejamos de hacer); finalmente es imperioso comprender que en toda experiencia, están presentes las percepciones, sensaciones, emociones e interpretaciones de cada una de las personas que viven esas experiencias como protagonistas de una historia, pero también las instituciones, organizaciones, colectivos y facilitadores de los conocimientos compartidos entrelazándose de forma objetiva y subjetiva con todos los otros factores presentes en la experiencia haciendo que se construyan relaciones entre las personas que vivimos las experiencias, y que al hacerlo se convierten en nuevas experiencias que construyen nuevas situaciones, emociones y relaciones, en una dinámica histórica de vinculaciones y movimientos que nunca concluyen, Para esto, es importante comprender los alcances de algunos ciclos técnicos de formación, entenderlos más allá de verlos como un escenario de formación, aprendizaje y acercamiento a temas puntuales, y encontrar en ellos la posibilidad del encuentro, de relaciones afectivas, del escucha, trabajo en grupo de la risa, el juego y el diálogo, aspectos claves para educar de forma significativa desde el desarrollo a escala humana, una de las banderas de cada uno de estos encuentros de intercambio y aprendizaje.

Por lo anterior, conocer los espacios de aprendizaje, los miembros formadores y formados, también los temas y la estructura general de cada encuentro, se convierte en un aspecto de suma importancia para poder contar la historia y el impacto en el territorio de cada uno de los participantes.

Por lo anterior, conocer los espacios de aprendizaje, los miembros formadores y formados, también los temas y la estructura general de cada encuentro, se convierte en un aspecto de suma importancia para poder contar la historia y el impacto en el territorio de cada uno de los participantes.

El plan de formación de cada ciclo técnico buscó principalmente generar espacios de reflexión con el propósito de hacer incidencia local y regional en el diseño, exigencia y cumplimiento de mejores oportunidades educativas y laborales para los jóvenes participantes, y aportar a la generación de capacidades en liderazgo juvenil, impulsando actividades con los grupos de Herederos del Planeta que logren trascender en lo comunitario.

Desde el 2008, el espacio del ciclo ha profundizado en el desarrollo de iniciativas autogestionarias y de economía solidaria, por medio de la formulación de propuestas productivas familiares y la promoción de proyectos de producción agroecológica, para la producción de alimentos y otras alternativas de generación de fuentes de ingreso, dirigidas al fortalecimiento directo de la soberanía alimentaria como pilar de resistencia para las comunidades rurales.



Foto: Grupo Herederos del Planeta Vereda La Guaca Yacuanquer (2017)

TEMÁTICAS PARA LA INCIDENCIA EN EL TERRITORIO.

De acuerdo al énfasis de cada sesión anual del Ciclo de Formación para Jóvenes, los temas y contenidos que se han desarrollado han sido muy diversos y se integran a varios ejes o núcleos temáticos, entre ellos:

- a) Producción agroecológica y prácticas económicas alternativas
- b) Conservación de la biodiversidad
- c) Formación política y liderazgo
- d) Comunicación popular como posibilidad de contar y visibilizar al participante y su comunidad
- e) Recuperación de prácticas en cocina tradicional y emprendimiento rural juvenil.

Desde la metodología, herramientas usadas para la educación en cada ciclo permiten no solo la liberación de los espacios tradicionales, sino que logran fortalecer la capacidad de contar y facilitar el intercambio mismo de experiencias, donde "Nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo"(Freire). Donde los jóvenes herederos van descubriendo, elaborando, reinventando, haciendo suyo el conocimiento. Esto lo apreciamos en cada momento en el que las teorías explicadas por los facilitadores encuentran un asidero en las reflexiones y prácticas realizadas en el campo, ya sea en los aprendizajes de sistemas sostenibles en predios propios o la elaboración de un concentrado con insumos producidos por los mismos jóvenes.

Cada uno de los encuentros se basan en una compleja lectura de lo real, de lo que en verdad se necesita, de las experiencias vividas en sus predios, con sus familias, emprendimientos o sueños para sí mismos, en los conocimientos propios de su entorno ya sea en los territorios del Encano, Gualmatán, Buesaco Yacuanquer o cualquier otro municipio de Nariño desde donde se emiten los jóvenes a los puntos de encuentros, en ese sentido, se propone una educación problematizadora, en la que los sujetos desmitifican la realidad física y social, lo que importa es que los sujetos aprendan a aprender, que pasen de una conciencia ingenua a una conciencia crítica con el objetivo de que el asistente (educando) piense y que ese pensar lo lleve a su casa, con sus familias y le permita transformar la realidad.

La educación en niños y jóvenes comprende no solo las dinámicas que se desarrollan dentro de las escuelas, colegios y universidades, sino algunos procesos locales simultáneos que permiten complementar la formación de esta población. Entre estos procesos, se destaca la Educación Popular como estrategia educativa que aporta a la transformación de la realidad y que desde los principios del Desarrollo a Escala Humana llevados por ADC a las comunidades, responde a procesos sociales para contribuir en el Ser, Estar, Hacer y Tener de cada participante de los encuentros formativos.



Foto: Taller Herederos del Planeta Asorquídea, vereda Tacuaya, Yacuanquer (2015)

TEMÁTICAS PARA LA INCIDENCIA EN EL TERRITORIO.

Las temáticas principales o núcleos de aprendizaje que se han desarrollado de manera frecuente desde el año 2008 hasta 2022 en este ciclo anual han sido:

- Transformación de productos agrícolas
- Mínimos ecológicos: agua, suelo, flora y fauna.
- Investigaciones básicas en biodiversidad
- Elaboración de concentrado, como alternativa para alimentación animal.
- Importancia de los microorganismos en el manejo del Suelo
- Producción de alimentos en la huerta familiar
- Turismo de Naturaleza con énfasis en el estudio y conservación de las poblaciones de aves silvestres.
- Cambio global y cambio climático
- Técnicas básicas de periodismo comunitario
- Propuestas de comunicación comunitaria
- Escritura de guiones y grabación de videos juveniles
- Desarrollo a Escala Humana en contexto
- Resignificación de la Carta de navegación de los Herederos del Planeta
- Cocina tradicional y saberes relacionados con la gastronomía local.
- Formulación de planes de emprendimiento rural juvenil

El Ciclo Técnico de Formación también ha permitido compartir conocimientos, saberes, experiencias, productos y semillas a través de los intercambios que se

suscitan en las sesiones educativas, las jornadas de intercambios se afianzan entre participantes, incluso después de finalizar los encuentros. En el intercambio de productos se logra brindar los productos alimenticios de clima cálido e intercambiarlos con productos de los educandos que habitan en lugares de clima frío, generando vínculos de confianza entre los participantes y también fortaleciendo el proceso de Herederos del Planeta.

Referente a los facilitadores de cada uno de los encuentros, han sido en su mayoría han sido profesionales o técnicos, que han hecho o hacen parte del equipo de la ADC, sin embargo, en algunas sesiones educativas han sido contruidos en mutua colaboración con profesionales de distintas organizaciones y entidades tales como: docentes universitarios, artistas, investigadores, técnicos de instituciones públicas, integrantes de las Mingas Asociativas y productores agroecológicos

Esta diversa gama de facilitadores y facilitadoras de los encuentros, se manifiesta también en las metodologías usadas, actividades que elevan el espíritu en la Educación Popular y la creatividad en cada jornada, a fin no solo de que los conocimientos den forma a la reflexión, sino que se trasladen al ámbito práctico y útil para cada uno de los niños, niñas y jóvenes que han hecho parte de este gran escenario de formación.

De lo anterior, es de mencionar que un amplio número de actividades son pensados por y para los intereses y el cumplimiento de plan de acción de cada grupo de Herederos del Planeta y las necesidades manifestadas por las mingas y grupos de interés.



Foto: Grupo Herederos del Planeta Los Tucanes, vereda El Motilón, El Encano, Pasto (2015)

GÉNESIS DE LOS CICLOS DE FORMACIÓN INTEGRAL



Foto: Grupo Herederos del Planeta Asorquídea, vereda Tacuaya, Yacuanquer (1994)

Teniendo en cuenta la trayectoria del proceso de Herederos del Planeta, que focaliza sus estrategias en la población infantil y juvenil, principalmente de las zonas rurales de algunos municipios del departamento de Nariño, y que se origina a inicios de la década de los 1990, a la par de la conformación de las Reservas Naturales de la Sociedad Civil en la majestuosa Laguna de la Cocha, y bajo el acompañamiento permanente de la Asociación para el Desarrollo Campesino ADC, se plantea la necesidad de formalizar e institucionalizar lo “informal” en términos de espacios de capacitación exclusivos para niños y jóvenes Herederos del Planeta.

En el marco de los principios y valores del programa de Herederos del Planeta plasmados en el documento "Carta de Navegación de los Herederos del Planeta" que aboga por el diseño colectivo de construir y participar de un mundo más justo, más equitativo y especialmente más humano, se consideró diseñar y poner en marcha encuentros de formación con Herederos del Planeta, que aborden temáticas coherentes con el contexto de cada uno de las niñas, niños y jóvenes participantes.

De esta manera, se desarrollan estos eventos formativos que inicialmente llevaron por nombre "Escuela de Jóvenes" y que con el tiempo se modificó a "Ciclo de Formación para Jóvenes", sin embargo, aunque cambia el título de la estrategia, los propósitos y los alcances de estos encuentros se mantienen intactos.

Desde el equipo acompañante de la ADC al proceso de Herederos del Planeta, se formula un espacio que se nutra de los postulados y metodologías de la Educación Popular, Educación Ambiental y la Educación para Jóvenes y Adultos EPJA, que

involucre a los niños y jóvenes en un ambiente educativo pertinente, crítico y reflexivo frente al contexto, que se desarrolle con una intensión "popular" y que vaya en sintonía de los objetivos de las organizaciones comunitarias, como las Mingas Asociativas y grupos de interés, además que se aleje de las pedagogías tradicionales que se imparten en escuelas y colegios de la educación formal.

Para la estructuración del Ciclo Técnico de formación, se adoptó y adaptó experiencias anteriores en Educación Popular llevadas a cabo por la ADC con comunidades rurales del departamento de Nariño, con las cuales se han abierto procesos educativos ligados a sus líneas de acción como: Organización y Gestión local, Soberanía Alimentaria y Conservación de la Biodiversidad y Comunicación popular.

En correspondencia con todo lo anterior, en reuniones y asambleas generales de las Mingas: Asoyarcocha, Asounificados, Asorquídea y Gualmatán, se realizó una exploración de las necesidades de acompañamiento y formación para los niños y jóvenes, con la intención de complementar las acciones in situ con los diferentes grupos de Herederos del Planeta y fortalecer la estrategia de intervención, los ejercicios prácticos, y el relevo generacional de los líderes y lideresas en los territorios.



Foto: Ciclo Técnico de formación para Jóvenes, Buesaco (2008)

En ese sentido, en el año 2008, y después de experiencias previas como los encuentros denominados "fiesta de los niños", se oferta uno de los primeros espacios propios para la población infantil y juvenil llamados "Escuela de Jóvenes" que seleccionó algunos representantes de cada grupo de Herederos del Planeta para reunirlos por varios días en la Reserva Natural El Charmolán, entre los municipios de Chachagüí y Buesaco, y trabajar temáticas sociales, productivas y ambientales acordes a las expectativas de los niños y jóvenes, y bajo las premisas del Desarrollo a Escala Humana.

Así mismo, es de gran importancia comprender que cada ciclo reúne y profundiza los temas tratados mes a mes en los encuentros de los herederos, siendo el ciclo formativo también un encuentro vitrina sobre los alcances y sueños, donde las distintas organizaciones que apoyan orientan el énfasis los cuales siempre buscan el desarrollo personal y aportar al desarrollo territorial, Todos los énfasis van dirigidos hacia la proyección a largo plazo, estimulando procesos en los colectivos y en cada uno de los hogares y comunidades de los herederos, haciendo incidencia en los grupos y mingas, fortaleciendo vínculos entre los jóvenes como con sus familias y comunidades próximas.

Sin duda uno de los elementos claves de cada ciclo, es fortalecer ya hacer práctica de los sistemas sostenibles de producción, la apropiación arraigo y defensa del territorio, flora y fauna con los jóvenes habitantes de la ruralidad de los municipios de Nariño interactuando con sus pares así mismo con jóvenes del sector urbano.



Foto: Ciclo Técnico de formación para Jóvenes, Buesaco (2008)

Seguidamente en el año 2009 se desarrolló desde el 30 de abril al 3 de mayo, un Ciclo Técnico Formativo con énfasis habilidades para convivencia y procesos productivos, este se desarrolló en la Cabaña la Zaragoza, Hato Viejo; los temas de este encuentro se centraron en la investigación y los procesos de transformación de alimentos, también se trabajó en el campo de la comunicación desde la reportería rural, conocimientos que sin duda hace que los niños, niñas y jóvenes se sumerjan en la comprensión de sus predios, organizaciones y territorios, lo que pasa en cada uno de ellos y así puedan leer y transmitir las realidades.

Fue un proceso de formación integral alternativo, que permite el relevo generacional, fortaleciendo el proceso organizativo y la permanencia en el territorio, así mismo permitió actividades teórico prácticas, compartir conocimientos con compañeros, brindar diferentes herramientas de convivencia, investigación y transformación de productos lácteos.



ESCUELAS Y CICLO INTEGRAL PARA JÓVENES (2008 - 2015)

2008: Escuela de jóvenes Herederos del Planeta

2009: Escuela de jóvenes Herederos del Planeta

2010: Escuela de jóvenes Herederos del Planeta

2011: Escuela de jóvenes Herederos del Planeta

2012: Ciclo Técnico Integral para jóvenes
2013: Ciclo Técnico Integral para jóvenes rurales
2014: Ciclo Técnico Integral para jóvenes rurales
2015: Ciclo Técnico Integral para jóvenes rurales

El primer encuentro en el 2008 se convirtió en el modelo de trabajo, que sin saberlo orientaría los intereses, los afectos y base metodológica de cada uno de los posteriores ciclos, donde inicialmente el grupo de trabajo encargado, define un énfasis, que represente los intereses y proyecte el trabajo de los Herederos, es así como se plantea una agenda, temas, facilitadores y cronograma de trabajo.

ADC siempre ha dejado que las mingas y grupos de interés y Herederos del Planeta sean ellos quienes dan nombre o postulan a las personas, quienes cumplan papel importante en los planes de acción.

Los ciclos que están constituidos de manera diversa, donde niños, niñas y jóvenes de 12 a 21 años asisten y participan durante 8 días, sin embargo a raíz de responsabilidades escolares se determinó que el encuentro se concentre y desarrolle sus actividades con un máximo de 3 días y asistan a un espacio seleccionado por la ADC, los cuales al inicio eran espacios de mingas y luego tras el trabajo desarrollado e inversión realizada para adecuar el Centro de Formación Peter Busmann en la vereda Tacuaya en Yacuanquer, los encuentros se desarrollan en estas instalaciones, y adicionalmente por aspectos de organización y logística.

CONSOLIDACIÓN DE LOS CICLOS TÉCNICOS DE FORMACIÓN INTEGRAL

CICLO DE FORMACIÓN INTEGRAL PARA JÓVENES (2016- 2022)

2016: Cultivando Valores y liderazgos en nuestros territorios

2017: Liderazgos de Paz

2018: La producción y el consumo responsable de alimentos

2019: Agricultura familiar en los territorios

2020: A raíz de la pandemia de salud pública Covid 19, no se realizó de manera presencial ningún ciclo formativo, esto sin duda afectó el encuentro de jóvenes, sin embargo, con cuidado y acompañamiento de la ADC y las mingas, los Herederos

continuaron con sus aportes al desarrollo de predios, aprendizajes propios y territorio.

2021: Jóvenes emprendedores sociales.

2022: Ciclo de formación integral Escuela de Naturaleza



Foto: Autocertificación del Ciclo Técnico de formación para Jóvenes (2016)

Los ciclos continuaron desarrollándose en el Centro de Formación Peter Busmann, a excepción del encuentro del año 2022 que se realizó en la Reserva Natural Rio Nambí, en el piedemonte costero de Nariño. El énfasis que tuvieron los ciclos, fue el fortalecimiento de la participación activa de jóvenes y niños en la transformación de sus costumbres alimenticias y proponentes de una alimentación saludable con el fortalecimiento de sus huertas familiares.

Se llevaron a cabo múltiples actividades y metodologías teórico prácticas, vivenciales, con fuerte participación e intercambio entre educandos, sus objetivos fueron afianzar los procesos de formación ambiental en niñas, niños y jóvenes para promover la producción y consumo sostenible en Herederos del Planeta y estudiantes de las instituciones y centros educativos rurales del municipio de Yacuanquer, y generar espacios de formación en la producción y consumo sostenible con una visión integradora y contextualizada a las zonas rurales de los municipios de Yacuanquer y Consacá en el departamento de Nariño.

De acuerdo a los requerimientos de la propuesta, y específicamente de un trabajo previo con los representantes de Herederos del Planeta, grupos de interés, mingas asociativas, instituciones y centros educativos, se logró diseñar y estructurar los planes de formación.

Se realizaron jornadas de aprendizaje, con la presentación de temáticas referentes a la producción sostenible en las huertas familiares, elementos para una nutrición balanceada, transformación de alimentos, entre otras. Para que estas temáticas fuesen comprendidas con mayor claridad, los niños y jóvenes participantes tuvieron la oportunidad de realizar prácticas de campo acordes con el desarrollo de las temáticas que les permitieron conocer el manejo de los diferentes elementos de sostenibilidad presentes en sus predios familiares.

Otros puntos importantes que se abordaron en estas jornadas de aprendizaje fueron: a) el liderazgo juvenil y trabajo en equipo, b) proyecto de vida y b) la formulación de planes de mejoramiento, en donde los participantes encontraron espacios de relacionamiento, dialogo, discusión, y entendimiento sobre su papel frente a sus familias y comunidades y como sus acciones deben estar dirigidas a transformar sus hábitos de vida en pro del mejoramiento de las condiciones actuales de las zonas rurales de nuestro departamento y de Colombia.



Foto: Participantes del ciclo de formación (2018). Archivo ADC

Los participantes mostraron un amplio interés en las diferentes temáticas propuestas desde ADC con un compromiso de participación y opinión que se evidenció en cada uno de los ejercicios y de las actividades individuales y grupales. Durante varios ciclos también se dio preponderancia a la recordación sobre los sistemas de Producción – Conservación, la producción de cuyes, cerdos, producción de abonos y la introducción a la Economía Solidaria y Agricultura Familiar.

Así mismo los temas tratados dan respuesta a la necesidad de comprender los procesos de transformación de productos, esto a fin de hacer prácticos algunos aspectos de liderazgo juvenil y trabajo en equipo y sobre todo el arraigo e identidad cultural, es por esto que actividades como los encuentros de intercambio y preparación de recetas fue tan importante para alinear los intereses y propósitos de todos los ciclos desarrollados.

Algunos de los contenidos como *Mi predio como sistema sostenible de producción*, *Mínimos agroecológicos: Aprendo a producir especies animales de forma alternativa*, *Mínimos agroecológicos: Aprendo a producir cuidando el suelo*, permitieron reconocer un predio como un sistema y que depende de distintos aspectos, entre ellos el reconocimiento y el apoyo de la familia para entender mejor como optimizar algunos procesos de producción, limpia, ecológica y rentable, para esto se realizaron recorridos en grupos al aire libre por la finca Nukanchi, para hacer observación de procesos productivos sostenibles, como en ciclo de formación del año 2021, donde se conformó el grupo encargado de las gallinas ponedoras, grupo responsable de producción de cerdos y producción de cuyes.

Luego de la visita a cada espacio, se reconoce todo el sistema productivo, crianza y manejo y luego socializará sus aprendizajes e impresiones a todo el grupo para que todos puedan conocer los temas y fortalezcan su formación.

Otra técnica de formación fue el Cine ruana, otro gran espacio de encuentro, que tiene como propósito alentar a continuar trabajando, a pedir ayuda para realizar este tipo de producciones, pero sobre todo a trabajar de mano de sus compañeros y mingas, en esta ocasión se mostró proyectos visuales del Herederos del Planeta Los Tucanes y piezas de video sobre los Festivales Comunitarios de Aves, estimulando a que se produzcan sin miedo y se expongan con orgullo.

En los ciclos anteriores más cercanos se ha enfatizado en el emprendimiento rural, que sin duda todos los demás encuentros debían darle forma a un sueño de emprendimiento, haciendo reconocimiento de los sistemas sostenible, mínimos agroecológicos para la producción y cuidado de animales tales como gallinas, cuyes y conejos, así mismo en la identificación de elementos tales como aspectos económicos, de mercado y organizativos, se elaboraron alrededor propuestas que no solo proyectan las necesidades, sino también las potencialidades de los jóvenes Herederos del Planeta.

Además el turismo rural y de naturaleza viven siendo importante en los encuentros desde la Educación Ambiental, ya que se puede comprender el turismo como una actividad de conservación, además de entenderlo como un emprendimiento colectivo, comunitario y de apoyo y cuidado de la naturaleza, aquí se puedo comprender los principios y conceptos más importantes permitiendo introducir el tema de la biodiversidad y avistamiento de aves, otra actividad clave para los

Herederos del Planeta, en donde se hizo la socialización de protocolos de avistamiento de aves, manejo de binoculares y cámaras, elementos esenciales para la actividad.



Foto: Participantes Ciclo de formación jóvenes Escuela Naturaleza (2022). ADC

UN CICLO DESDE LA EDUCACIÓN POPULAR Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

El principio dialógico de la Educación Popular da la orientación para que año tras año no solo se plantee un énfasis específico, sino que se de paso a una escuela viva a un ciclo formativo en resistencia y profundos cambios de acuerdo a las dinámicas de cada uno de los Herederos del Planeta que la constituyen y recrean; en ese sentido, cada ciclo técnico es pensado desde los tres elementos que propone la EP; desde el diálogo, que evita asumir adoctrinamientos y "vicios" propiciados por la escuela tradicional, que no solo discute con las lógicas de los jóvenes y los conocimientos propios adquiridos en el hogar, la chagra, la cocina y el campo, derivada desde el autoritarismo y la comunicación vertical y ausente de crítica y opinión y que indudablemente conduce a la división de la sociedad en dos grupos, los que saben y los que no.

En este sentido, cada ciclo desde su planeación, quiere permitir el debate y estimular la participación, es así como cada ciclo tiene en su origen en un primer diálogo para determinar en conjunto con los representantes de Herederos del Planeta, grupos de interés, mingas asociativas, instituciones y centros educativos, el diseño, estructura general y plan de formación de cada ciclo formativo, acciones que también tienden a

la determinación sobre el énfasis que tendrá cada proceso formativo, así mismo la identificación del grupo que coordinará la actividad, cuyo papel es el de animar el debate y estimular la participación de todos en el mismo diálogo, es facilitar que la palabra corra libre y suelta como una madeja que teje una urdimbre de conocimiento.

La forma de trabajo de la ADC se proyecta con un enfoque integral, esto permite que todas las acciones tengan un propósito establecido y que las propuestas nuevas y en curso se articulen para lograr mejores resultados. En este sentido, el número de organizaciones de base, procesos comunitarios y grupos de Herederos del Planeta que acompaña ADC es muy alto, esto genera mayor compromiso y esfuerzo institucional que permite diseñar estrategias alternativas de intervención, como contar con la articulación de diferentes aliados y organismos de apoyo, las relaciones institucionales con entidades públicas y privadas, de corte ambiental, académico, social, entre otras; que validan el trabajo de la ADC y se convierten en la mejor carta de presentación del proceso ante nuevas oportunidades de desarrollo territorial.

Particularmente, el Ciclo de Formación de Jóvenes ha contado con el reconocimiento y apoyo financiero de entidades privadas internacionales como Instituto Alemán para educación de jóvenes y adultos DVV Internacional, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo AECID (España), Fundación Inter-Americana IAF (EEUU), Fundación Ayuda en Acción (España), y el colectivo filantrópico "Amigos de los Herederos" integrado por personas de origen alemán conocedoras del proceso de Herederos del Planeta desde sus inicios en la década de los años 90.

Existen varios espacios de articulación en los que se evidencia la participación de los jóvenes que terminaron el Ciclo de Formación, entre ellos, se mencionan los siguientes:

- Participación en las mesas de construcción de Política Pública adolescencia y juventud del Departamento de Nariño
- Participación en el Congreso Colombiano de áreas protegidas "Áreas Protegidas: Territorios para la vida y la paz"
- Conformación de grupos de estudiantes para implementación de Proyectos Ambientales PRAEs en las Instituciones educativas.
- Participación en resguardos indígenas como autoridades ancestrales.
- Participación en las estrategias del Sistema Departamental de Áreas Protegidas SIDAP – Nariño.
- Contribución en el desarrollo de proyectos productivos a través de las convocatorias de Mujer Rural y Oportunidades Rurales.
- Participación en eventos departamentales y nacionales de Cambio Climático, Encuentro Nacional de Ornitología, Encuentros por la Defensa del Agua y semillas nativas.

- Liderazgo de la campaña de conservación de la palma de cera en el municipio de Pasto.
- Encuentros binacionales de Educación Ambiental para el diseño de una agenda juvenil ambiental Ecuador – Colombia.

A partir de los principios de la Educación Popular el “educando” y para el caso de los ciclos Técnicos de formación el “asistente”, debe tener un rol más allá del aprendizaje, beneficiario u otros términos que desconocen la posición horizontal que propone la Educación Popular, en ese sentido un Heredero y Heredera del planeta, tiene un rol protagónico de participación y co-creación, ampliación de una metodología propuesta inicialmente por los asesores y facilitadores del proceso formativo.

De acuerdo con Freire, a cada tipo de educación le corresponde una determinada concepción y práctica de la comunicación y sin duda acudiendo a los niveles de elaboración y metodología que permiten el compartir los contenidos y la orientación para su aplicación en el territorio, en sentido de lo mencionado los ciclos técnicos proporciona una educación pensada en los efectos, desde la consolidación de espacios de afecto y generando empatía en cada uno de los encuentros, donde además de cuestionar la educación tradicional en su fondo y forma, donde los jóvenes asistentes dan cuenta de los contenidos y metodologías de cada encuentro formativo.

Siendo una propuesta interesante, debido a que rescata el hecho de que todas los niños y jóvenes poseen conocimientos importantes derivados de sus experiencias en sus familias y organizaciones. El Ciclo de Jóvenes estimula la participación, el diálogo, la reflexión por medio de metodologías educativas participativas, e invitan a los grupos de Herederos del Planeta a nuevas lecturas de sus realidades locales.

REFLEXIONES Y DEVENIR DE UN NUEVO MOMENTO

El Ciclo de Formación Integral para jóvenes rurales es un espacio de enseñanza – aprendizaje con énfasis en la población juvenil que consigue de forma efectiva la intervención de representantes de varios grupos de Herederos del Planeta participantes de la propuesta de Desarrollo Territorial que apoya la Asociación para el Desarrollo Campesino.

Este ciclo formativo apalanca y motiva a los nuevos liderazgos de las comunidades en cualificarse y conocer algunos temas necesarios para apoyar las iniciativas comunitarias, como el trabajo colaborativo, la seguridad alimentaria, el consumo

responsable, la invasión de los transgénicos, entre otros. Además, tuvo como principal propósito intercambiar experiencias en la producción agrícola y los platos típicos o las recetas desde el conocimiento local, como respuesta a la necesidad de producir y consumir alimentos de forma sostenible.

Al término de cada sesión del Ciclo de Formación para Jóvenes se ha incorporado jornadas de evaluación por parte del equipo técnico de ADC que posibilite valorar los resultados logrados a partir de la planificación de la agenda de actividades educativas, que sirve de insumo para el seguimiento post-ciclo a cada uno de los participantes y facilita plantear correcciones dentro del proceso. Para llevar a cabo la evaluación se utilizan diversos instrumentos participativos que recojan opiniones acerca de las condiciones logísticas, la metodología, los principales resultados y los compromisos adquiridos en los eventos formativos.

Además, la evaluación desde los propósitos del Ciclo de formación implica la participación de la comunidad, en particular, de los grupos de Herederos del Planeta, quienes participan como evaluadores y reciben la réplica de los aprendizajes logrados en las sesiones. Esto permite conocer lo trabajado con los representantes de cada grupo de Herederos del Planeta sobre el proceso desarrollado y valorar en qué medida se cumplieron los objetivos y expectativas, contribuyendo a desarrollar una actitud crítica en los participantes, además de favorecer la apropiación del ciclo de formación.

Los conocimientos fueron puestos en práctica gracias a la metodología utilizada por la ADC la cual promueve la aplicabilidad de lo aprendido durante y después de los ciclos de formación para jóvenes. Además, muchas de estos jóvenes han continuado aprovechando los conocimientos, día a día, en sus predios familiares. Todos los participantes evaluados coinciden en la importancia del ciclo, no solo por la utilidad de las temáticas, si por que la metodología implementada promueve cambios concretos, en especial, en las fincas o predios familiares al aplicar lo aprendido. Asimismo, para muchos jóvenes estos espacios han sido una de las pocas oportunidades que han tenido en su vida de acceder a procesos formativos y esto hace que se incremente su apreciación positiva sobre la oportunidad que brinda el Ciclo de Formación de Jóvenes.

El proceso formativo de jóvenes en la mayoría de sesiones ha estado alineado con el proceso de fortalecimiento de los predios familiares, el cual se desarrolla de manera paralela en las actividades de Herederos del Planeta. Con la puesta en marcha del apoyo con materiales se han logrado implementar mejoras desde el punto de vista ambiental, entre las que se resaltan: la instalación de biodigestores; la implementación y fortalecimiento de huertas biodiversas; la instalación de sistemas de recolección de agua; reforestación de predios; siembra de barreras vivas y; la construcción y remodelación de composteras, cuyeras, galpones de gallinas, marraneras; entre otros. Implementaciones que respondieron al ejercicio de la

metodología aprender haciendo en cada uno de los participantes, en el que se priorizaron las necesidades y los diseños de las familias de los jóvenes educandos.

En síntesis, la evaluación permite el seguimiento al proceso, reflexión crítica, revisión colectiva del proceso y finalmente acuerdos colectivos e individuales en los grupos de Herederos del Planeta. Las reuniones y actividades periódicas son las que hacen posible realizar seguimiento a los avances o retrocesos a los compromisos establecidos en las sesiones del ciclo.

Los impactos que viene dejando el ciclo de formación para jóvenes, principalmente se miden en la aplicación de los conocimientos adquiridos por parte de los participantes que en términos generales ha permitido:

- Mejorar la seguridad alimentaria de las familias de los niños y jóvenes participantes gracias al incremento de la cantidad y diversidad de alimentos sembrados para el autoconsumo.
- Mejorar la calidad de los alimentos producidos en las huertas familiares de los participantes, gracias a la aplicación de técnicas agroecológicas.
- Intercambiar y recuperar semillas propias en las sesiones formativas de los Ciclos.
- Disminuir el uso de agroquímicos y aumentar el uso de abonos orgánicos producidos por las familias de los jóvenes participantes.
- Disminuir los gastos familiares asociados a la producción destinada para el autoconsumo.
- Mejorar el uso y manejo racional del agua y del suelo de los predios familiares de los educandos.
- Mejorar el uso y manejo de residuos sólidos.
- Incrementar el empoderamiento de los niños y jóvenes, principalmente habitantes de las zonas rurales en los procesos de conservación ambiental.
- Incrementar y diversificar la generación de ingresos familiares a través de estrategias de emprendimiento rural juvenil.
- Explorar nuevas alternativas de economía familiar desde la educación formal bajo convenios Instituciones Educativas de educación básica y media vocacional y apoyo de agencias de cooperación.
- Incrementar la conciencia y las acciones concretas a favor del medio ambiente, por medio de los mínimos ecológicos, estrategias de adaptación al cambio climático, uso sostenible de la biodiversidad, turismo de naturaleza y aviturismo.
- El reconocimiento y valoración de las potencialidades del territorio que habita cada uno de los participantes y donde hace presencia los grupos de Herederos del Planeta.