



Asociación para el Desarrollo Campesino ADC

DVV International

[INFORME MEMORIA]

# Experiencias innovadoras de Educación Popular y Educación para Jóvenes y Adultos EPJA



Ministerio Federal de  
Cooperación Económica  
y Desarrollo



## PRESENTACIÓN

Teniendo en cuenta nuestro contexto colombiano caracterizado por un largo conflicto armado, político y social, es fundamental el papel de la **EDUCACIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS**, y **dentro ella, la EDUCACIÓN POPULAR** en las comunidades, en particular de los territorios rurales, que contribuya a la transformación de la realidad hacia un escenario permanente de construcción de Buen Vivir y paz, siendo la educación popular una estrategia de saberes y aprendizajes, pero especialmente de acciones e interacciones entre los actores que velan por la defensa del territorio, donde surgen nuevas y diversas posibilidades para posicionar el derecho humano a la educación.

Por ello, es innegable conocer y construir redes de apoyo entre las organizaciones que le apuestan a procesos alternativos y contextualizados de educación popular que trabajen con población joven y adulta en espacios no formales de educación, y que articulen sus esfuerzos institucionales para una mayor incidencia de sus procesos, con este propósito, la Asociación para el Desarrollo Campesino ADC, ha identificado posibles aliados en la región para potenciar su propuesta de educación popular con miras a mejorar los impactos formativos en las comunidades y lograr mayor sensibilidad en los tomadores de decisiones que provoque mayor atención a las comunidades e intervenciones a mediano y largo plazo en favor de la EPJA en el Colombia, en particular, y por la ubicación geográfica de ADC en el Suroccidente del país.

Con estos intercambios, se fortalecen de manera permanente y conjunta las propuestas formativas en cada uno de los territorios y comunidades, aspecto que se constituye en un reto para las instituciones que impulsan la EPJA en Colombia, toda vez que son necesarios múltiples esfuerzos que garanticen cualificación de los procesos educativos alternativos hacia la incidencia social y política e impactos positivos en el relacionamiento institucional.

Con este informe se pretende recoger una memoria muy concreta de la experiencia educativa de “Promotores agroecológicos”, los sistemas de agua potable en comunidades de Ecuador y el Encuentro Nacional de Educación Popular, espacios



desarrollados por la organización social PASTORAL SOCIAL DE IPIALES, FUNDACIÓN ALTRÓPICO Y COLECTIVO DE EDUCACIÓN POPULAR RESPECTIVAMENTE.

De igual manera se presenta una síntesis que permita responder inquietudes acerca del origen de la organización, los alcances y planificación de la propuesta, los saberes principales, los logros significativos y el posicionamiento de la organización en la región en temas como convivencia, conservación de la biodiversidad, defensa del territorio y de los derechos humanos, entre otros.

Es necesario agradecer a las organizaciones visitadas permitir conocer el trabajo que desarrolla con las comunidades que acompaña en el Sur de Nariño, en Ecuador y en diferentes lugares de Colombia, que le apuestan a la reivindicación de derechos y construcción de un país en el que quepan todos los sueños y anhelos de una vida digna



**Visita a experiencia innovadora Pastoral Social  
de Ipiales, Nariño - Colombia  
Escuela de Promotores Agroecológicos  
Abril - 2022**



Ministerio Federal de  
Cooperación Económica  
y Desarrollo



**Organización con experiencia innovadora en EPJA y Educación Popular:**

**SECRETARIADO DIOCESANO DE PASTORAL SOCIAL DIÓCESIS DE IPIALES**

Dirección: Cra. 4 No. 1K – 26 Pinares de Santa Ana Teléfono: (2) 773 3798 – 318 315 0085  
IPIALES – NARIÑO – COLOMBIA

Web: <http://www.sdpsipiales.org/>

## **Algunos antecedentes de la organización**

La Diócesis de Ipiales fue erigida el 23 de septiembre de 1964 con la “Bula Cunctis in orbe” del papa Pablo VI, con territorio desmembrado de la Diócesis de Pasto. Contaba con 38 parroquias. El 10 de abril de 1965, monseñor Arce Vivas fue nombrado arzobispo de Popayán. Para sucederle fue preconizado el 24 de julio de 1965 como Obispo monseñor Alonso Arteaga Yépez hasta ese momento Auxiliar de Popayán. Tomó posesión de la Diócesis el 8 de septiembre de 1965 y se enfocó en la tarea de organizar la Jurisdicción. Veinte años estuvo al frente de la misma hasta el 25 de octubre de 1985, cuando fue nombrado obispo de El Espinal. En esa misma fecha se nombra el tercer obispo de Ipiales a monseñor Ramón Mantilla Duarte, quien tomó posesión el 17 de enero de 1986. Su administración fue muy corta, pues el 16 de enero de 1987 la Santa Sede aceptó su renuncia al gobierno pastoral debido a sus quebrantos de salud.

El Santo Padre nombró, en esa misma fecha, como cuarto obispo a monseñor Gustavo Martínez Frías, hasta ese momento Vicario General de la Diócesis de Socorro-San Gil. Gobernó hasta el 18 de marzo de 1999 cuando fue nombrado arzobispo de Nueva Pamplona.

Para suceder a monseñor Martínez Frías fue nombrado monseñor Arturo Correa Toro, quien fue nombrado obispo de Ipiales el 29 de enero de 2000 hasta la fecha. **Para ser creado el Secretariado de la Diócesano Pastoral Social de Ipiales** actual se tuvo que pasar por tres etapas; la primera etapa fue antes de los años de 1964 donde la diócesis de Ipiales pertenecía y recibía dictámenes de la Diócesis de la ciudad de Pasto, es así que en estos años se encontraba establecida la institución Caritas Diocesanas (Caridad de la Diócesis), la cual su labor estaba a cargo de un delegado de la Diócesis, el padre Román Solarte; quien se encargaba que esta institución preste un servicio fundamentalmente asistencial, es decir se donaba ropa, alimentos, medicinas que a su vez eran donados del mismo país y de otros países.

En estos inicios la institución trabajaba con ayuda de religiosas, monjas franciscanas y después de un tiempo monjas españolas. Después de un determinado tiempo se da la renuncia del padre Román Solarte, nombrando al padre Manuel Chamorro nuevo director





de Caritas Diocesanas de la Diócesis de Ipiales, por parte del Monseñor obispo Miguel Ángel Arce Vivas, donde no se hicieron cambios en la labor que desempeñaban, así que se seguía prestando un servicio fundamentalmente asistencial, donde se seguían gestionando donaciones de los Estados Unidos, Alemania entre otros países; se entregaba bienes tarina, alimentos que eran donadas por el estado; todo esto se lo hacía por el bien social de las personas más necesitadas.

La infraestructura donde se ubica actualmente la pastoral social fue creada en esta misma etapa así mismo la conformación de cursos dirigidos a las personas interesadas en aprender oficios, como cocina, tejido, modistería. A la vista de que asistían muchas personas interesadas por aprender oficios se fundó una asociación llamada escuela de artes de Cristo Obrero, donde se dictaban cursos de diferente índole.

De igual manera con participación del padre Manuel Chamorro se fundó el colegio Cristo Obrero ofreciendo la educación primaria, antes llamada escuela; que fue por él supervisada hasta 1987. Donde se dio la llegada del monseñor Gustavo Martínez Frías, nuevo obispo de la Diócesis de Ipiales dando paso a la tercera etapa, trayendo consigo un nuevo concepto de “Pastoral Social” proveniente de Santander, donde se encuentra la “mejor” Pastoral Social de Colombia, se nombró como director al padre Anselmo Argoty fomentando un nuevo sistema no como asistencial sino como promoción humana, llegando al campo con proyectos de cultivos limpios, salud mental, incorporación de talleres, todo esto a base de proyectos que se presentaban a países como Alemania, Estados Unidos para ser financiados, finalmente se da el nuevo nombre a la institución catalogada la segunda mejor pastoral social de Colombia, con el nombre de SECRETARIADO DIOCESANO DE PASTORAL SOCIAL IPIALES.

## **Pastoral Social de Ipiales en la actualidad**

El Secretariado Diocesano de Pastoral Social tiene como fundamento la evangelización de lo social desde los lineamientos de la doctrina social de la iglesia y el proceso de pastoral diocesano; incide desde una opción preferencial por los pobres, gestiona recursos, acompaña procesos y promueve iniciativas desde las áreas que lo conforman. Pastoral Social busca ser una organización líder en promoción e implementación de servicios que promuevan el desarrollo humano integral en la región, desde la ejecución de proyectos que fomenten el progreso y autonomía de las comunidades. Orientando su actuar en la formación de sociedades capaces de afrontar y transformar su realidad económica, política, social y ambiental, en bienestar de todos, a la Luz del Evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia.



### **Principales líneas de acción:**

Pastoral Social de Ipiales realiza la prestación de servicios, desde una opción preferencial a comunidades vulnerables, encaminada al desarrollo humano integral, promoción de las comunidades y protección del medio ambiente. Para el cumplimiento de su objeto social, desarrolla:

- Capacitación, organización, participación, gestión, administración e inversión de recursos.
- Formulación, gestión y ejecución de proyectos de intervención social comunitaria, acordes a las áreas y programas de Pastoral Social.
- Celebración de acuerdos, contratos y/o convenios de cooperación, con entidades estatales o privadas, nacionales o extranjeras.
- Asesoría de proyectos a las entidades que lo requieran.
- Procesos de articulación de acciones de formación: cursos, seminarios, diplomados o encuentros.
- Elaboración y difusión de materiales.
- Acciones de sensibilización orientadas a la promoción y el desarrollo humano integral de las comunidades, la organización, la autogestión, la participación y fortalecimiento comunitario y la protección del medio ambiente.
- Promoción y fomento de emprendimientos, mediante elementos educativos, formativos, religiosos, lúdicos y culturales.

Entre los valores institucionales más significativos están:

**Comunidad y participación:** Este valor permite desde la diversidad de dones y carismas formar un solo cuerpo, comprometidos con el desarrollo integral y la autogestión con las comunidades.

Los procesos de formación que desarrolla Pastoral Social se enmarcan dentro de los procesos misionales bajo el enfoque de DESARROLLO HUMANO INTEGRAL, como los siguientes: a) Vida, Justicia y Paz; b) Agricultura sostenible y Desarrollo Ambiental; c) Niñez, juventud y familia; d) Formación y desarrollo integral; e) Mujer y género; f) Pan y Vida, entre otros. Estas líneas misionales se enlazan con la Subdirección de Programas, que tiene el aval de la dirección de Pastoral Social y por ende de la Diócesis de Ipiales.



EXPERIENCIA INNOVADORA:

## Técnico: Escuela de promotores agroecológicos

La escuela de promotores agroecológicos se enmarca dentro del programa AGRICULTURA SOSTENIBLE Y DESARROLLO AMBIENTAL, que busca promover el bienestar integral de las familias rurales y propiciar el cuidado ecológico del entorno natural y el cuidado de las relaciones a través de la implementación de los planes de vida, en algunas comunidades del sur de Nariño donde trabaja la Diócesis de Ipiales.

Mediante el área de ecología se ha obtenido como resultado incidir en los diferentes procesos agrícolas, crianza de especies menores, procesos ambientales, procesos de ecología humana integral en diferentes municipios con efecto multiplicador de las iniciativas locales con la integración de personas, familias y comunidades que hacen parte de la Diócesis de Ipiales.

El objetivo del programa es: promover un desarrollo agropecuario que contribuya a una **producción sustentable, social, ambiental y económicamente sostenible, mediante la formación, participación y autogestión comunitaria**. A través de la intervención en las líneas de:

- Ecología humana integral mediante los planes de vida personal, familiar, y comunitario.
- La producción agrícola y pecuaria desde un enfoque de sostenibilidad y cuidado de la casa común.
- La defensa de los bienes naturales presentes en los territorios (agua, suelo, semillas, bosques y páramos).
- Economía solidaria.
- Inclusión de jóvenes como estrategias para la sostenibilidad.

La escuela de promotores agroecológicos hace parte del proyecto: AGROECOLOGÍA Y DESARROLLO HUMANO INTEGRAL MEDIANTE LOS PLANES DE VIDA EN LAS COMUNIDADES RURALES DE LA DIOCESIS. Actualmente a través de este proyecto financiado por MISEREOR de Alemania se acompaña a 230 familias quienes se encuentran organizadas en **13 Escuelas de Campo Agroecológicas (ECAS)** en las comunidades rurales de los municipios de Carlosama, Córdoba, Pupiales, Potosí; y dos escuelas de jóvenes “Semilleros” en los municipios de Córdoba y Cumbal, en el sur de Nariño.





La propuesta se concibe a partir de cuatro componentes fundamentales: a) Ecología Integral mediante los planes de vida personal, familia y comunitario. b) Inclusión de jóvenes como estrategias para la sostenibilidad. c) Producción con enfoque agroecológico para la seguridad y soberanía alimentaria. d) Economía solidaria mediante los mercados agroecológicos. Estas estrategias buscan mejorar las relaciones de cuidado, consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y la espiritualidad de los participantes del proyecto.

Se realiza desde una metodología lógica y participativa que permite **analizar y aplicar de manera constante los conocimientos de las comunidades rurales como participantes activos de su propio desarrollo con base en el conocimiento y los saberes locales recreados dentro de las escuelas agroecológicas**; a través, de diálogos de saberes intra e intercultural y multidisciplinar, posibilitando conocimientos complementarios desde lo técnico y lo práctico del saber local.

Las escuelas de agroecología generan un impacto en la comunidad donde las personas participen del proceso, practican la ecología humana integral, a través de, los planes de vida personal, familiar y comunitario que les permite vivir en armonía y cuidar de las relaciones con los demás. Las familias participantes recuperan, revalorizan, recrean y promocionan los saberes de la cultura, los sistemas productivos, la biodiversidad, recuperan formas de organización y trabajo ancestral y reestablecen una relación armónica con la naturaleza.

Las Escuelas agroecológicas se convierten en el espacio dónde se comparte el saber y el principio fundamental del cuidado de los bienes naturales (el agua, el suelo, los montes y las semillas), guardan las semillas como don único de la naturaleza y los participantes forjan su propio desarrollo para vivir bien.

### **Logros de la Escuela de Promotores Agroecológicos**

- La formación de La Escuela de Promotores ha permitido instruir a personas de los procesos de incidencia local e incluir a jóvenes de las escuelas locales, para obtener el Título en **Técnicos en Agroecología** y cursos básicos, como resultado del convenio entre Pastoral social de Ipiales y la Fundación Antiguo Hospital San Vicente.
- Formación de líderes y lideresas empoderadas en la defensa y cuidado de los bienes naturales de la casa común (soportes de la vida agua, tierra, bosques, semillas) a través, de foros e incidencia local para el cuidado de paramos (declaración reserva natural paramo paja blanca) y del agua.



- Asesoría a comunidades campesinas e indígenas que permita la sensibilización para el cuidado de los recursos naturales, en particular, el agua y el suelo, y la conservación de los bosques y ecosistemas de páramos ubicados en la parte sur del departamento de Nariño.

**Modalidad de la escuela:** Las sesiones de la escuela se realizaron de manera presencial, con encuentros itinerantes con una periodicidad mensual.

**Certificación del técnico:** Pastoral social cuenta con convenio de certificación con la Fundación Antiguo Hospital San Vicente de Paúl, una institución de formación técnica avalada por el Ministerio de Educación Nacional, ubicada en la ciudad de Ipiales.

**Población participante:** Mujeres y hombres, campesinos e indígenas, bachilleres y no bachilleres, personas mayores de 16 años en adelante. Los y las participantes que tienen el título de bachiller o hayan culminado el noveno grado de básica secundaria se les certifica como TÉCNICO EN AGROECOLOGÍA, mientras que participantes que no tengan estudios hasta grado noveno, se les certifica como “CURSO BÁSICO DE AGROECOLOGÍA”. Esta diferenciación en el tipo de certificado corresponde a los requerimientos de certificación de la normatividad educativa colombiana en el sector oficial, que contempla certificar una propuesta técnica solo si el participante ha terminado grado noveno en adelante.



Foto: Sesión de clausura segunda promoción del técnico en Agroecología. (ADC, 2022)





### Visita a la experiencia innovadora

El 24 de marzo de 2022, desde el proceso de la Asociación para el Desarrollo Campesino ADC se acompañó a la clausura de la segunda promoción del Técnico en promotores agroecológicos liderado por la Pastoral Social de Ipiales. El encuentro con participación de 55 personas, inicia con las palabras de bienvenida de uno de los asesores técnicos de Pastoral Social, el señor Wilmer Legarda.

En el encuentro se presentaron las socializaciones de las experiencias vivenciales realizadas por los y las participantes, están exposiciones se desarrollaron organizadas en bloques temáticos: 1) Manejo alternativo de especies menores; 2) Manejo del suelo; 3) Transformaciones de productos de parcela; 4) Economía familiar de la Chagra; 5) Rescate del conocimiento andino; 6) Rescate de semillas nativas y bioles; 7) Propagación de especies forrajeras para alimentación; 8) Propagación de semillas en vivero; 9) Medicina tradicional, todos los núcleos desde el énfasis de la agroecología como ciencia y práctica de estos procesos de educación. La presentación de la experiencia vivencial es una actividad que sirve de evidencia para obtener el certificado de técnico o curso básico por parte de la Fundación San Vicente. En las socializaciones de los y las participantes se presentó una síntesis de diferentes teorías, conceptos y herramientas que hacen posible la agroecología en terreno. Algunas dirigidas a aplicar los conceptos fundamentales y la filosofía que la sustentan; no obstante, otras presentaron experiencias en relación al funcionamiento de los agroecosistemas, además su aplicación a los diferentes sistemas de producción agropecuarios que faciliten la implementación o desarrollo de enfoques agroecológicos.



Foto: Encuentro de intercambio experiencia innovadora de educación popular y EPJA. (ADC, 2022)



Todas las experiencias de esta propuesta educativa tienen en común que muestran a través de la agroecología un contexto que posibilita el desarrollo rural haciendo énfasis en las prácticas que valoran el saber local y saber popular en la producción de alimentos, por medio de reflexiones que incluyen la importancia de la utilización de estos enfoques en los proyectos productivos familiares y comunitarios.

## Testimonio de los Participantes

Nombre: **Lennys Palma Montenegro**

Municipio: **Pupiales**

Vereda: **El Gualte**

Organización social: **Asociación Estrella hídrica, municipio de Pupiales, Nariño.**

*“Gracias a Pastoral Social de Ipiales hacemos parte de la Escuela Agroecológica Estrella Hídrica...mi mamá Rosaura Montenegro es una de las fundadoras de la Corporación Estrella hídrica me motivo a inscribirme en el técnico de agroecología, ya que a través de las prácticas de agroecología me he dado cuenta que las actividades en nuestro predio son mejores, donde realizamos procesos amigables con la naturaleza, entonces frente a esa situación quise saber más y prepararme más. En la educación formal soy bachiller y tengo un técnico en Contabilidad y Finanzas y también como Estilista...Pues con respecto a la educación formal que he tenido la oportunidad de conocer, puedo decir que solo se basa en lo teórico, o a los contenidos, mientras que con la educación popular aprendemos experiencias del facilitador pero también de nuestros compañeros y compañeras de escuela, a diferencia de la educación tradicional que solo enseña el docente...y experiencias significativas las podemos tomar como referencia para aplicarlo en nuestro diario vivir, y con ello, mejorar nuestra salud, nuestras vivencias personales, nuestras vivencias con la familia, mientras que en la educación formal no nos enseñan eso.*

*Con esta propuesta aprendí a valorar estar bien con uno mismo, con la naturaleza, en el entorno que vive y que uno habita. En el proceso de Pastoral las escuelas agroecológicas son grupos de personas que buscan capacitar y desarrollar prácticas relacionadas con la agroecología, en algunos municipios se reúnen personas de varias veredas, en otros municipios son grupos de una sola vereda, el número de participantes, la ubicación y los alcances se dejan a libre criterio de los grupos...en el caso de mi grupo, somos once integrantes, de los cuales diez somos mujeres, aquí resalto el papel de la mujer rural que hemos dicho que la agroecología es el sustento para el diario vivir, a veces los hombres solo se dedican a echar abonos, fungicidas, y a estar en contra de la participación de la mujer en estos espacios.*



*En mi escuela estrella hídrica tenemos varios objetivos, la organización está legalmente conformada, donde tenemos un fondo de ahorro, un vivero que puede producir 30,000 árboles, gracias a eso hemos evitado que el ecosistema páramo, que hace parte de nuestro entorno, sea destruido. Hubieron diferentes módulos, pero el que más llamó mi atención fue “La Casa Común”, y nos enseñaban a estar bien con uno mismo, porque en ocasiones nos descuidamos de nuestro ser como humanos, y desarrollar actividades que nos lleven a estar bien con nosotros mismos como acciones de aseo, de organización del hogar, además de los elementos de la naturaleza que Dios a puesto a disposición nuestra como suelos, agua, ecosistemas...y no necesariamente alcanzar la felicidad se relaciona con el dinero, por ejemplo, cuando un productor utiliza químicos es porque busca más y más dinero...*

*Con relación a los facilitadores me parece que son personas capacitadas, son personas que de verdad nos enseñan de buena manera, quizá en el tema de agroecología si nos faltó tiempo...además a veces nos afectaba el desarrollo de la escuela, por el tema de quién realizando las labores de la casa...en la metodología todo era un complemento, porque cada facilitador nos explicaba el tema que más conocía, nos presentaban videos, lecturas, diapositivas...en ocasiones las sesiones tardaban mucho porque no éramos puntuales ya que se requiere mucho compromiso para asistir a todos los espacios de formación. Además, las sesiones de capacitación había visitas familiares para apoyar el mejoramiento de las chagras o huertas, si teníamos las producciones agrícolas y pecuarias en buen estado, y los asesores nos dejaban recomendaciones para optimizar los recursos en nuestros predios...de mis compañeros resalto el valor de la humildad como habitantes del campo que somos y el saber tradicional de ellos, que es muy valioso. Uno de los aprendizajes más importante de esta escuela es que antes pensaba que la agroecología solo era el ecosistema, pero ahora sé que yo como ser humano hago parte del ecosistema y sus procesos agroecológicos, y tener los principios de la agroecología como elementos que me van a ayudar en mi calidad de vida, tanto, en el ser, estar, hacer y sentir”*



Foto: Encuentro de intercambio experiencia innovadora de educación popular y EPJA. (ADC, 2022)





**Visita a experiencia innovadora Fundación  
Altrópico - Ecuador  
Sistemas Comunitarios de Agua  
Julio - 2022**



Ministerio Federal de  
Cooperación Económica  
y Desarrollo



## Fundación para el Desarrollo de Alternativas Comunitarias de Conservación del Trópico ALTROPICO

**Dirección:** Lizardo García E10-80 y Av. 12 de octubre Edificio Alto Aragón - Segundo piso, Oficina 2b. QUITO - ECUADOR

Es una organización no gubernamental comprometida con causas sociales y ambientales en la región binacional del suroccidente de Colombia y noroccidente del Ecuador desde 1992. ALTROPICO colabora con organizaciones indígenas, afro-descendientes y mestizas, con programas y proyectos orientados a mejorar su nivel de vida a través de alternativas económicas que respetan los procesos ecológicos locales y regionales, y fortalecen su capacidad de incidir en las políticas regionales, nacionales y binacionales que afectan su bienestar y los recursos naturales de la región.

Una de las acciones prioritarias del eje ambiental de la organización es la gestión del agua que permite trabajar en la promoción de un mejor acceso y calidad del agua a través de la implementación de **SISTEMA DE AGUA POTABLE** que se promocionan en diversos contextos socio-étnico-culturales de la región biogeográfica del Chocó y Amazonía ecuatorianos, enfocando su trabajo en el empoderamiento comunitario para mejorar su calidad de vida, desarrollando emprendimientos de aprovechamiento, conservación y manejo sostenibles de los ecosistemas y biodiversidad, mediante procesos participativos, de concertación, coordinación y prestación de servicios de capacitación, asesoría y asistencia técnica.

En alianza con Green Empowerment, Fundación ALTROPICO coopera con comunidades rurales de ECUADOR que carecen de servicios básicos, principalmente de agua potable y saneamiento. En este contexto, se construyen sistemas de agua potable para hogares campesinos e indígenas. Se pretende lograr una infraestructura hídrica adecuadamente diseñada en una comunidad rural que genere la sostenibilidad a largo plazo de ese sistema, que garantiza un impacto duradero. El enfoque para esto es apoyar a las estructuras de liderazgo locales, donde las comunidades organizan comités de agua que dirigen la construcción, y especialmente el funcionamiento diario de sus propios sistemas de agua.



**Foto: Comunidad La Chorrera, Maldonado, Provincia del Carchi, Ecuador. Archivo ADC.**

Durante la operación de los sistemas de agua potable, los comités de agua deben seguir tareas de mantenimiento semanal, mensual y semestral como limpieza de filtros, desinfección de agua, lectura de medidores y limpieza de líneas de distribución, entre otras. Si bien el programa se centra en gran medida en el desarrollo de las capacidades requeridas a nivel de la comunidad del agua, también se evidencia que los comités de agua requieren apoyo técnico adicional, es aquí donde los procesos de educación popular son necesarios para mantener las infraestructuras en buen estado y las comunidades activas.

Además, con los espacios de formación se puede monitorear el funcionamiento de estos sistemas de agua. Ayuda a comprender cuáles son los problemas más comunes, el éxito del mantenimiento del sistema dirigido por comités y qué tan bien está funcionando el sistema en general. Esto, a su vez, puede servir como retroalimentación necesaria para mejorar el enfoque sobre el acceso al agua y la energía en las comunidades rurales de la zona fronteriza binacional.

Se acompañó desde ADC uno de los talleres de formación de los SISTEMAS DE AGUA POTABLE, donde para abordar las necesidades de la comunidad se trataron los siguientes temas 1) herramientas de orientación para que los comités de agua operen y mantengan





su sistema de agua, y 2) la capacidad de recopilar datos sobre el tiempo de actividad de los sistemas de agua. Se observa el éxito con sus vecinos ha convencido a las comunidades de invertir su propio dinero, tiempo y mano de obra en la construcción del sistema de agua.

Para planificar el SISTEMA DE AGUA POTABLE se utilizó un día completo de capacitación para los comités de agua. La capacitación comenzó con una revisión de los componentes de un sistema de agua típico y las tareas típicas de mantenimiento requeridas. En la capacitación se resalta el conocimiento existente del técnico de Fundación Altrópico sobre los propios sistemas locales.

### **Visita a la experiencia innovadora**

El 9 y 10 de julio de 2022, desde el proceso de la Asociación para el Desarrollo Campesino ADC se acompañó a los talleres de formación y el monitoreo comunitario del SISTEMA DE AGUA POTABLE de las comunidades de La Chorrera y Piedra Lisa, actividad liderada por el equipo de trabajo de la Fundación Altrópico. El taller contó con la presencia de 18 personas de la comunidad La Chorrera.

## **Testimonio de los Participantes**

Nombre: **Luis Fernando Escobar**

Comunidad: **La Chorrera**

Organización social: **Sistema de Agua La Chorrera**

*“Estamos en un proyecto de Agua para implementar medidores para el uso racional del Agua, capacitación, principalmente se ha activado la voluntad de la comunidad, se reconoce el cuidado y la valoración del agua, debemos reforestar...además el medidor es una manera de ser más responsable del uso racional del agua...este proyecto es para 60 familias que reciben el agua tratada para prevenir enfermedades...La Fundación Altrópico lleva varios años trabajando con las comunidades y se ha venido sacando adelante las iniciativas, además de brindarnos formación a pesar de las ocupaciones de las personas de la comunidad, pero se ha avanzado en convencer a la gente de la importancia de estas reuniones, que siempre se ha hecho a través de la directiva, Altrópico ha sido la única organización preocupada por mejor el tema del agua, nos ayudan a gestionar. Desde mi experiencia tengo nivel medio superior en Educación física, pero desde la pandemia no ejerzo como educador, sin embargo, el poco tiempo que me queda lo dedico a desarrollar las iniciativas de la comunidad...agradezco a Altrópico, ojalá se realicen talleres también para niños y en otras temáticas...a otras comunidades les digo que deben liderar con los presidentes comunitarios y creer en estos procesos y realizar las reuniones con varios grupos”.*



**Foto: Taller de conservación en la Comunidad La Chorrera, Maldonado, Provincia del Carchi, Ecuador. Archivo ADC.**



**Foto: Monitoreo y Minga Sistema de Agua de la comunidad de Piedra Lisa, Maldonado, Provincia del Carchi, Ecuador. Archivo ADC**





## Testimonio de los Participantes

**Reunión con integrantes y el presidente de la Junta de la comunidad Piedra Lisa**

**Comunidad: Piedra Lisa**

**Organización social: Sistema de Agua Piedra Lisa**

*“Como presidente de la junta si miramos un cambio positivo de lo que era antes a lo que estamos ahora en el tema del agua...las anteriores directivas no se contaban con el apoyo de ninguna organización para desarrollar sus actividades...el medidor que implementamos nos ha dado responsabilidad y ha permitido tener algunos recursos para el mismo mantenimiento de este nuevo sistema de Agua...hemos dado pasos muy grandes porque al organizar el agua nos dimos cuenta que podemos organizar otros aspectos en la comunidad como el salón comunal o los cultivos familiares. No pensamos que este proyecto se podía dar, porque a veces nos acostumbramos a no creer en los proyectos comunitarios...el modelo de gestión es a través del GAD parroquial donde se inició con la línea base y se indagó el interés de comunidad, los beneficiarios colocan de su parte la mano de obra y un aporte inicial de 50 dólares, lo que se recoge de los medidores es administrado por la misma junta del sistema de agua”*



**Foto: Monitoreo y Minga Sistema de Agua de la comunidad de Piedra Lisa, Maldonado, Provincia del Carchi, Ecuador. Archivo ADC**



**Visita a experiencia innovadora Encuentro de  
Educación Popular: las educaciones populares  
Juntanzas, luchas y re-existencias  
Octubre - 2022**



Ministerio Federal de  
Cooperación Económica  
y Desarrollo





Se realizó en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) el «V encuentro de Educación Popular: las educaciones populares Juntanzas, luchas y re-existencias», que se llevó a cabo los días 14 y 15 de octubre en las instalaciones de la calle 72 y 12 escenarios más para la realización de los círculos de reflexión-acción.





La educación popular genera un movimiento de ideas, símbolos y representaciones mentales que acompaña y constituye la protesta, la movilización o la construcción de sentidos alternos a los dominantes. En síntesis, la presente memoria recoge un conjunto de reflexiones sobre diversos ámbitos o áreas de la educación popular que se han generado en Colombia y que pasan por lo político, lo pedagógico, las apuestas investigativas, formativas y de sistematización, desde las prácticas educativas y espacios de diferenciación étnica y de género.

El V Encuentro de Educación Popular empieza su recorrido con los antecedentes y articulación con el CEAAL y otros grupos de investigación de las universidades de Colombia, además de aglutinar a otras entidades que han desarrollado prácticas de educación popular en diversos lugares del país. Pero además recoge reflexiones de otros recorridos y experiencias que enriquecen los procesos de EP en Colombia.



**Foto: Organizadores del V Encuentro Nacional de Educación Popular, Bogotá, Colombia.  
Archivo ADC**





La presencia del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe – CEAAL– en Colombia está ligada a los procesos de la educación popular en el país. Dado que reconstruir esta historia trasciende las posibilidades de este encuentro.

Durante los últimos cincuenta años en América Latina, la educación popular se ha ido entreverando con las organizaciones y movimientos sociales que cuestionan los órdenes dominantes (socioeconómicos, de género o étnicos) y proponen alternativas para transformarlos o subvertirlos. Con la publicación en 1963 de *Alfabetización y Concientización*, el libro escrito por Paulo Freire en el cual esbozó por primera vez su propuesta pedagógica y epistémica, la educación popular empezó a retomar y profundizar el sentido que había perdido a lo largo del Siglo XIX.

La crítica de Freire a esta educación bancaria, enmascarada como popular, y sus secuelas, implicó para Latinoamérica el rescate y la radicalización del proyecto educativo de Simón Rodríguez y de la pedagogía activa, cuyos referentes iniciales eran las obras de Rousseau en Europa y Dewey en los Estados Unidos (Escobar), dentro de un nuevo escenario que tumbó los muros de las aulas tradicionales: el de la alfabetización concientizadora, la praxis social de los sectores populares, los talleres de aprendizaje colectivo con obreros y campesinos, hombres y mujeres, la educación propia o la feminista, o la investigación-acción-participativa (I-A-P).

Sin embargo, la educación popular se construyó al ritmo de la crítica y el rechazo al ámbito cercado en el que vivía atrapada la pedagogía, dentro de los muros escolares modernos, donde la enseñanza, la instrucción y la formación habían sido convertidos en instrumentos de aculturación, adoctrinamiento y domesticación de sectores sociales que se consideraban simplemente subordinados o subalternos.

Las apuestas pedagógicas contenidas en el artículo de Alfonso Torres Carrillo y Nidia Constanza Mendoza, el cual analiza con rigor los procesos y las metodologías de la sistematización de las prácticas educativas populares, o en el de Alfredo Ghiso sobre la formación en investigación. Las experiencias pedagógicas específicas tienen un lugar especial que demuestra la vitalidad de la educación popular.

Muchas de estas ONGs, como la Asociación para el Desarrollo Campesino ADC vienen creciendo gracias a prácticas y reflexiones centradas en la educación popular y en la I-A-P, cuyo promotor principal en Colombia y uno de sus creadores era Orlando Fals Borda, que ha permitido que en y desde Colombia se profundice la reflexión sobre la educación popular y se ahonden los lazos con la pedagogía crítica y los movimientos sociales.





Foto: V Encuentro Nacional de Educación Popular, Bogotá, Colombia. Archivo ADC

Uno de los aspectos de mayor interés y que traza una línea de continuidad con el pasado es el de la relación pedagogía y política, buscando superar las concepciones que reducen lo pedagógico a algo práctico o que confunden la pedagogía con la metodología y está la reducen a las dinámicas grupales, y esto no es así.

Una propuesta de Colombia para el campo de la EP es, en este nuevo milenio, la de la revitalización de la reflexión pedagógica, reconociendo su centralidad y la relación pedagogía y cultura en tiempos de globalización y en el contexto de intensas dinámicas que se producen en el campo comunicativo y de la informática.

El propósito ha sido el de impulsar a nivel global, regional y local, la reflexión sobre la pedagogía en los procesos de educación popular a través de acciones de investigación, sistematización y debate público, con el propósito de fortalecer la producción colectiva de conocimiento en torno a la pedagogía.

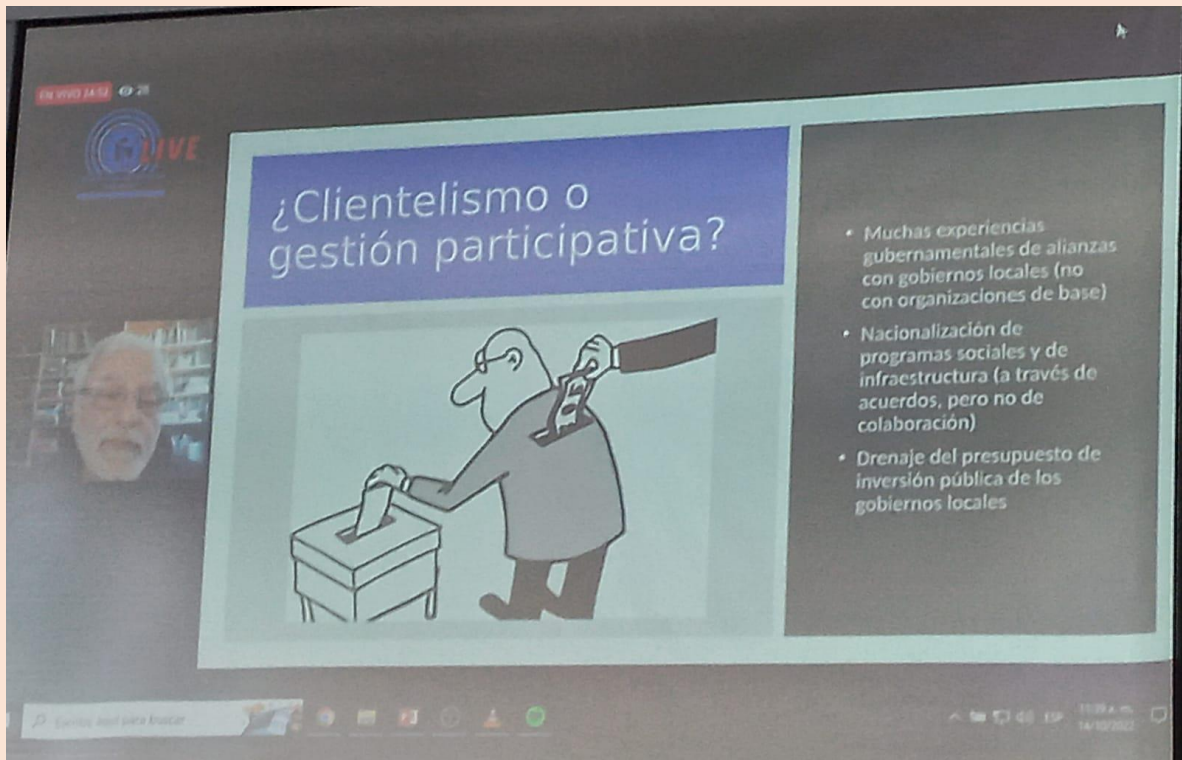


Foto: Conferencia Ruda Ricci (Brasil). V Encuentro Nacional de Educación Popular, Bogotá, Colombia. Archivo ADC



Foto: Conferencia Lola Cendales y Alfonso Torres. V Encuentro Nacional de Educación Popular, Bogotá, Colombia. Archivo ADC





## Aportes al proceso de Educación Popular y EPJA

- La apuesta de educación en las organizaciones sociales comunitarias y en general en los movimientos populares en el plano pedagógico resulta desafiante en términos de los espacios, de metodologías, de sujetos participantes y de los saberes convocados, abordar procesos formativos fuera de la educación es un verdadero reto que Pastoral Social, Fundación Altrópico y el colectivo de Educación Popular ha sabido enfrentar creando propuestas “escolares” propias en los territorios, más allá, de dispositivos como los talleres, sino espacios más amplios y de mayor acompañamiento a los participantes, en temas claves como medio ambiente, género, medios de comunicación y formación política, entre otros.
- Los procesos formativos de ADC tienen varias semejanzas con las acciones realizadas por Pastoral Social, Fundación Altrópico y el colectivo de Educación Popular, entre ellas, la labor educativa en movimientos populares rurales, llevando las banderas y la garantía del derecho a la educación de la población indígena y campesina, además que los currículos de las organizaciones priorizan el enfoque humano, en ADC, desde la filosofía del Desarrollo a Escala Humana propuesto por Max Neef, y desde Pastoral Social el enfoque del Desarrollo Humano Integral. Estas referencias demuestran que uno de los principios para el trabajo educativo con las comunidades es abordar los contenidos desde las dimensiones del ser humano.
- Las escuelas llevadas adelante por Pastoral Social, Fundación Altrópico y el colectivo de Educación Popular y otras organizaciones como la ADC corresponden a instancias intencionalmente educativas que se realizan con regularidad y que cuentan con una planificación previa y ocupan un período de tiempo importante, esto quiere decir, que el participante posee un alto grado de compromiso con estos procesos, asistiendo a uno o varios días de trabajo educativo, maximizando los recursos necesarios para estos encuentros. Es de resaltar que el concepto de “escuela” en la educación popular está migrando de no solo ser el espacio de encuentro, sino también se entiende como una estrategia con cierta producción de conocimientos, con términos muy definidos, con propósitos claros y currículos rigurosamente establecidos.
- Afortunadamente, las organizaciones sociales, como Pastoral Social, Fundación Altrópico y el colectivo de Educación Popular, han logrado una reflexión valiosa sobre la pertinencia de una propuesta educativa en la ruralidad que incluya a campesinos e indígenas desde sus prácticas culturales y saberes tradicionales, que resulten en un reconocimiento como sujetos de derechos. En el caso del “Técnico



Escuela de promotores agroecológicos” la propuesta logra superar la idea simplificada que en este espacio solo se trabajará la producción agrícola y pecuaria; sin embargo, y como lo señalan los participantes los aprendizajes más significativos son el autocuidado personal, los planes de vida, la interacción armoniosa con el entorno natural inmediato y el trabajo en equipo. Habrá que preguntarse cómo estas prácticas que cuentan con evidencias de lograr aprendizajes significativos entran en un programa de capacitación liderado por las entidades del gobierno colombiano, y que las prácticas de agroecología logren ingresar a currículos educativos oficiales.

- En este acercamiento reflexivo relacionado con los aportes a la educación popular y EPJA se evidencia claramente la necesidad de seguir construyendo conjuntamente planes, programas y proyectos de educación popular rurales y de movimientos urbanos, que vinculen las prácticas culturales de los participantes teniendo en cuenta la inter-generacionalidad y la inter-culturalidad de los territorios, que incidan en las políticas educativas con una clara perspectiva de pedagogía de lo rural.
- En conclusión, estas experiencias innovadoras de educación popular y EPJA deben propiciar que el conocimiento se construye y se reconstruye a partir de las prácticas, en la cotidianidad, haciendo hincapié en el "contexto", puesto que en él interactúa toda la vida cotidiana, el entorno natural, los líderes y lideresas y por supuesto la cultura, y dentro de ella, las formas de producción sostenible, el vínculo con la naturaleza, las relaciones de solidaridad, y el discurso que es posible vivir bien satisfaciendo las necesidades humanas fundamentales.