



DVV International

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

Con el apoyo financiero del



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo



INFORME MEMORIA

DIPLOMADO “ESCUELA EN METODOLOGÍAS DE EDUCACIÓN POPULAR PARA EL BUEN VIVIR”

‘Somos lo que hacemos. Pero, sobre todo, somos lo que hacemos para cambiar lo que somos’
Eduardo Galeano

“Somos andando”
Paulo Freire

ASOCIACIÓN PARA EL
DESARROLLO CAMPESINO

PASTO -
COLOMBIA 2022





ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO CAMPESINO ADC

DIPLOMADO “ESCUELA EN METODOLOGÍAS DE EDUCACIÓN POPULAR PARA EL BUEN VIVIR”

“enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción o construcción” Paulo Freire.

Presentación

La Asociación para el Desarrollo Campesino -ADC- en sus 42 años, se ha propuesto desarrollar procesos de formación desde un enfoque integral, intercultural e intergeneracional, cimentados en la Educación Popular, como una experiencia significativa con amplios resultados de liderazgo e incidencia comunitaria en zonas rurales del departamento de Nariño, Colombia, siendo esta una manera de brindar oportunidades y fortalecer los conocimientos de jóvenes y adultos campesinos, ciudadanos, indígenas y afrodescendientes.

Esta educación alternativa organiza la práctica pedagógica a partir de incentivar la reflexión, de no perder su capacidad de asombro, tomando como base los entornos natural, social, económico, político, cultural, espiritual y tecnológico, y el dialogo de saberes continuo, la producción del conocimiento que contribuya al bienestar individual y/o colectivo.

El contexto derivado de la actual pandemia ha exigido repensar nuestras prácticas de la Educación Popular, buscando escenarios esenciales para la transición hacia la sustentabilidad de paisajes, culturas, ecosistemas, compartir de experiencias para la implementación del “Buen vivir” en los territorios urbanos y rurales de nuestro país, fijando las bases de una verdadera y real política de educación rural hoy incipiente en Colombia.

El diplomado en metodologías en educación popular para el Buen Vivir, en síntesis, fortaleció las habilidades, capacidades, conocimientos, técnicas y saberes populares de personas jóvenes y adultos; docentes, líderes comunitarios, asesores técnicos, asesores profesionales, tutores y dinamizadores, que desarrollan procesos educativos, organizativos y comunitarios en territorios rurales y urbanos, responsables todos y todas de incidir y empoderar la Educación Popular de Jóvenes y Adultos - EPJA en los territorios.

El diplomado en metodologías de educación popular para el Buen Vivir, contó con un módulo de introducción a la plataforma y ocho módulos temáticos que fortalecieron y cimentaron las prácticas, principios, la organización comunitaria, liderazgo, posicionamiento e incidencia de la EPJA, territorios educativos, metodologías, experiencias latinoamericanas y experiencias vivenciales.



Descripción de la propuesta formativa

La propuesta formativa en Educación Popular se desarrolló desde el mes de abril hasta agosto de 2022 en 8 módulos temáticos (12 sesiones virtuales. 2 sesiones en modalidad híbrida: presencial y virtual). Las jornadas consideraron presentaciones a cargo de facilitadores locales, nacionales e internacionales, que se complementaron con actividades asincrónicas destinadas a la revisión de lecturas, videos y especialmente comentarios de reflexión.

Propósito

La propuesta formativa logro reconocer y profundizar en el conocimiento de metodologías y experiencias educativas en Educación Popular y Educación para jóvenes y adultos que permitió intercambiar posibles aportes y rescatar nuevas prácticas populares para la comprensión político-pedagógica del contexto, bajo el análisis formativo y la elaboración de experiencias vivenciales que aportaron al fortalecimiento teórico-práctico de la Educación Popular, Comunitaria y Rural en Colombia.

Justificación

El Diplomado en Metodologías de Educación Popular para el Buen Vivir se constituyó en una propuesta de formación comunitaria que surge de la necesidad de desarrollar alternativas de superación que permitan la construcción colectiva de oportunidades solidarias y cooperativas para avanzar a partir de las realidades vividas en los territorios.

Al respecto el profesor Marco Raúl Mejía (2014) manifiesta que es prioritario trabajar en propuestas desde el sur que recuperen social, política y pedagógicamente, los saberes, apuestas, identidades y sentidos que parten desde los quehaceres comunitarios con sus múltiples particularidades y especificidades, con la actuación intencionada de transformar la realidad local, regional y nacional.

En dicho sentido la importancia de la propuesta no fue brindar un rígido manual, al contrario, se concentró en identificar elementos que permitan a las comunidades reconocer su realidad, hacer una lectura crítica de ella y abrir posibilidades de transformación de las condiciones que reproducen las desigualdades y la exclusión social. La idea fue abrir espacios que permitan la comunicación de los saberes a través de un diálogo ético y político, en donde se revalúe la existencia de los hombres y su relación con los espacios habitados.

Se logró desarrollar un proceso donde las y los participantes (facilitadores y comunidad) pudieron compartir sus saberes y experiencias cotidianas (políticas, económicas, sociales, culturales, etc.), demostrando que otras formas de poder es posible, la construcción de un



conocimiento colectivo en el cual los saberes dialoguen, de tal manera, que “quien enseña aprende y quien aprende enseña”

Planteamientos formativos de la Educación Popular

- ✓ Voluntad para crear espacios autónomos
- ✓ Pedagogía participativa: La búsqueda de formas educativas de carácter participativo y reflexión colectiva de los propios actores.
- ✓ Potencia la toma de conciencia de la realidad y la autovaloración como persona
- ✓ Desarrollo de relaciones de solidaridad entre los miembros

Perfil del participante

Líderes y lideresas sociales, representantes de organizaciones de base, profesoras/es de diferentes niveles escolares (educación básica, media, EPJA, entre otros), educadoras/es populares, entre otros, de diferentes municipios del departamento de Nariño y de otros lugares de Colombia, como Bogotá, Cali, Chocó, Eje cafetero, entre otros. Se priorizó a personas vinculadas a organizaciones sociales y establecimientos educativas, que trabajan en experiencias educativas y comunitarias.



Fig. Participantes del Diplomado de varios lugares de Colombia y Ecuador



Duración: 5 meses. 30 de abril al 6 de agosto de 2022

Modalidad e-learning: 124 horas

Horario: sábado de 8:00 AM a 12:00 M.

Organizadores: Asociación para el Desarrollo Campesino, Coalición por la educación por Colombia, Instituto DVV Internacional, Pastoral Social Ipiales, con aval del Instituto de Estudios Interculturales de la Universidad Javeriana PUJC.

Certificación: Instituto de Estudios Interculturales de la PUJC

NÚCLEOS DE APRENDIZAJE - MÓDULOS TEMÁTICOS

Núcleo 1: Principios y prácticas de la Educación popular

Se centró en el rescate de una práctica y un discurso diseñador y esperanzador de la educación popular, práctica político – pedagógica que ha formado parte de las luchas sociales de los sectores populares de nuestro país y de Latinoamérica, que permita aportar a esta práctica educativa desde la intervención dentro de los espacios y políticas educativas formales, y desde su reivindicación en sectores populares y comunitarios para enfrentar la actual crisis humanitaria agudizada por políticas neoliberales, incapaces de dar respuesta a la salud, la economía, la cultura, la educación, la seguridad alimentaria y la relación con la naturaleza.

Núcleo 2: Educación popular para El Buen Vivir

Este núcleo está centrado en Buen Vivir como una concepción que permita abordar el cuidado de la vida, la solidaridad, la equidad, justicia social y ambiental, el respeto a las diferencias y las diversidades, el bienestar para todas las personas, la democracia, desde una perspectiva de Educación Popular.

Núcleo 3: Formación de líderes comunitarios desde la Educación popular

Se presentó proyectos y experiencias político-pedagógicas desde los movimientos populares del Suroccidente de Colombia a través de los mismos líderes sociales, quienes se han enfocado al rescate de ciertas temáticas, relacionadas con las etapas que ha vivido la educación popular, su replanteamiento de lo político y su acción tendiente a solucionar las necesidades básicas de los sectores populares. A través del reconocimiento de las prácticas de líderes, se comprendió las experiencias desde lo territorial, lo comunitario y lo educativo y cómo convergen y confluyen en el proceso educativo y apuestan a la transformación social.



Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

Con el apoyo financiero del



Núcleo 4: Posicionamiento e incidencia de la EPJA a nivel nacional y local

Desde la experiencia de la coalición colombiana por el derecho a la educación se compartió los principios del DERECHO HUMANO A LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA, el derecho a la Educación es a lo largo de la vida y desde la Primera Infancia. Del compromiso asumido por los Estados frente a los derechos humanos, que derivan tres tipos de obligaciones: a respetar el derecho, a protegerlo y a hacerlo efectivo. Son estas obligaciones las que posicionan al Estado como garante de cada derecho, y entre ellos el derecho humano a la educación. Además de comprender la importancia de los espacios de las CONFINTEAS.

Núcleo 5: Territorios educativos para la transformación social

Desde el pensamiento freiriano se encuentra presente la consideración de que las acciones educativas tienen un objetivo político reflejado en la transformación de la realidad social, tomando en cuenta el escenario entre educación urbana y educación rural para comprender mejor el rol de la educación popular en este contexto a través de sus prácticas sociales como la educativa, comunitaria y territorial.

Núcleo 6: Metodologías y técnicas de la Educación Popular

En esta sección se presentó metodologías y herramientas pedagógicas populares. Las metodologías contribuyen en el desarrollo de procesos de toma de conciencia y/o en la posibilidad de realizar lecturas críticas de la realidad social, por eso deben ser activas, dialógicas y participativas.

Núcleo 7: Experiencias latinoamericanas de Educación popular

Concluyó en elementos para que la educación popular se construya como una apuesta político-pedagógica desde las experiencias de educadores populares en Latinoamérica que puedan ser adaptadas a contextos locales. Las experiencias compartidas fueron de Ecuador y Perú.

Núcleo 8: Experiencias vivenciales

A través de la Experiencia vivencial se realizó la evaluación, seguimiento y acompañamiento a los participantes de la Escuela, la cual fue la herramienta para obtener el certificado de participación por parte de la PUJC.

Facilitadores: Reconocidos docentes y líderes sociales que, desde las pedagogías críticas, la cultura popular y particularmente los conocimientos, saberes y experiencias de las comunidades y territorios compartieron sus experiencias, dotados de centralidad para llenar de pertinencia el acto de educar. Numerosos fueron los planteamientos de los facilitadores que reflexionando enfatizaron en la relevancia del conocimiento situado, contextualizado y territorializado.



Facilitadores: Infografías de las sesiones educativas

Escuela en Metodologías de Educación Popular para el Buen Vivir



Núcleo: Posicionamiento e incidencia de la Educación Para Jóvenes y Adultos - EPJA a nivel nacional y local

COALICIÓN COLOMBIANA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Dr. CESAR PICÓN ESPINOZA
SANDRA MORALES
LAURA VICTORIA MEYER
PILAR HERRERA

CESAR PICÓN ESPINOZA. Profesor de Educación Secundaria. Doctor en Educación. Educador-investigador en Educación de Jóvenes y Adultos. Impulsor de buenas prácticas e innovaciones educativas en América Latina. Especialista internacional de Educación de Adultos en la OEA-CREFAL, UNESCO y UNIÓN EUROPEA durante 23 años.

Autor de muchos libros en Educación de Adultos. Cuenta con una vasta experiencia de trabajo educativo de campo en los escenarios del Estado, de la sociedad civil, del sector privado y de la academia. Ha logrado múltiples reconocimientos y condecoraciones en su país, Perú, y en algunos otros de América Latina y el Caribe.



Escuela en Metodologías de Educación Popular para el Buen Vivir



NÚCLEO: METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE LA EDUCACIÓN POPULAR

Juan Pablo Villota

JUAN PABLO VILLOTA. Licenciado en Filosofía y Teología. Magister en Paz, Desarrollo y Ciudadanía.

Ha trabajado en diversas regiones de Colombia como Nariño, Cauca, Putumayo, Tolima, Valle del Cauca, Bogotá, Córdoba, Atlántico, Bolívar y Norte de Santander con diversos grupos humanos como población campesina, afrodescendiente, indígena, víctimas del conflicto armado, mujeres, jóvenes, líderes y lideresas abarcando campos como DD.HH, medio ambiente, enfoque de género, participación e inclusión jóvenes, conflicto armado, construcción de paz, acceso a derechos de las víctimas, entre otros.

En los últimos años como Analista del conflicto armado para la Comisión de la Verdad en el Pacífico Nariñense, y capacitador y formador comunitario por vocación

Sábado, 2 de julio de 2022



Escuela en Metodologías de Educación Popular para el Buen Vivir

NÚCLEO: TERRITORIOS EDUCATIVOS PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Carlos Calvo



CARLOS CALVO. Doctor en Educación, Profesor de filosofía, Investigador chileno y Diseñador. Fue integrante de la Convención Constitucional, desde julio de 2021 hasta su disolución en julio de 2022.

Ha investigado el por qué se fluye con cierta facilidad en el aprendizaje informal y se dificulta tanto el aprendizaje escolarizado, más allá de las razones obvias: complejidad, nivel de abstracción, vocabulario especializado, entre otras, existe una nebulosa que oculta el hecho comprobable a diario de que los pequeños y pequeñas aprenden con más entusiasmo gracias a la curiosidad insaciable, esto le ha llevado a hacer una distinción significativa entre EDUCACIÓN y ESCOLARIZACIÓN.

Sábado, 16 de julio de 2022



Escuela en Metodologías de Educación Popular para el Buen Vivir

NÚCLEO: EXPERIENCIAS LATINOAMERICANAS Y DEL CARIBE EN EDUCACIÓN POPULAR

Walter Quispe Rojas



WALTER PEDRO QUISPE ROJAS. Educador. Experto en educación de jóvenes y adultos. Laboró en el Ministerio de Educación del Perú, también en el Proyecto PAEBA de la AECID y como asesor - docente en la escuela de post grado de diferentes universidades. Con estudios en el CREFAL de México, en la UNED de España y en el Centro Nacional de Investigación y Comunicación Educativa - CNICE - del Ministerio de Educación de España. Autor de diferentes libros en EPJA. Director Nacional de la DVV International en el Perú.

Sábado, 30 de julio de 2022





Con el apoyo financiero del



Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.



Diplomado Escuela en Metodologías de Educación Popular para el Buen Vivir



Núcleo de formación de líderes comunitarios desde la Educación Popular

SURCO DE SABERES - EXPERIENCIAS LOCALES

PATRICIA JOJOA: Indígena Quillasinga del Resguardo Refugio del Sol. Desde niña participe de manera activa del programa de Herederos del Planeta, junto a la familia se dinamizo todo el proceso de reconversión productiva de la Reserva Refugio Cristalino, siendo en sus años coordinadora de la Red de Reservas Naturales de la Cocha y Coordinadora General de la Minga Asoyarcocha. Soy madre de dos hijas e hija de una numerosa familia entre 11 hermanos, convencida de compartir en familia y construir conocimientos desde los entornos que nos rodea.



MARITZA CALDERÓN GUANCHA: Campesina del municipio de Nariño, Custodia de semillas, Guardiana del territorio, lideresa Cofundadora de la Red de Escuelas Campesinas; organización de base campesina con 13 años de vida organizativa. Con dicha organización ha impulsado y participado en la creación de políticas públicas departamentales como el reconocimiento de los derechos de la naturaleza y el plan de adaptación y mitigación del cambio climático.



FABIO YAGUARPAZ YAGUARPAZ: Indígena del Resguardo de Ipiales. Vivo en la Vereda Chacuas. Autoridad del cabildo por 3 años. Agrónomo de profesión. Curso la maestría transdisciplinaria en sistemas de vida sostenible en la Universidad Externado de Colombia en la ciudad de Bogotá, con la propuesta de investigación "la chagra expresión de celebración y ceremonial en el Resguardo de Ipiales. Acompaño en el programa de agricultura sostenible de Pastoral Social de Ipiales.



Escuela en Metodologías de Educación Popular para el Buen Vivir

NÚCLEO: METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE LA EDUCACIÓN POPULAR

Luis Eduardo Calpa Delgado



LUIS EDUARDO CALPA DELGADO. Abogado, egresado de la Universidad de Nariño, Magíster en Estudios Interdisciplinarios para el desarrollo, Convenio Universidad del Cauca-Universidad de Nariño. Exdirector Regional Nariño de la Fundación Social. Coordinador Académico de la Escuela de Derecho Propio, Integrante del Equipo formulador del Plan de Salvaguardia del Carnaval de Negros y Blancos de Pasto. Integrante del Equipo de la Constituyente de Nariño por un Mandato Popular. Investigador de Planeta Paz. Actualmente Consultor de la Asociación para el Desarrollo Campesino, (ADC) y Mundukide de los movimientos Cooperativos de Mondragón del País Vasco.

Sábado, 9 de julio de 2022



Escuela en Metodologías de Educación Popular para el Buen Vivir



Núcleo: Posicionamiento e incidencia de la Educación Para Jóvenes y Adultos - EPJA a nivel nacional y local

COALICIÓN COLOMBIANA POR EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Jardín de las palabras:
DERECHO HUMANO A LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA

**BLANCA CECILIA GÓMEZ LÓPEZ
LAURA VICTORIA MEYER
CAMILO JIMÉNEZ**

Somos un colectivo de profesionales con experiencia docente, investigativa y de trabajo en el movimiento social y comunitario. Nuestra misión es promover en la comunidad los valores de la convivencia civilizada, la tolerancia y el respeto de los Derechos Humanos y la Paz, somos promotores y dinamizadores de la construcción de la nueva Colombia, que traspase las fronteras de una democracia formal y representativa, que conjugue con la participación activa en la vida institucional, donde la comunidad sienta que es un actor de importancia para el desarrollo de su municipalidad y del país.



Escuela en Metodologías de Educación Popular para el Buen Vivir

EDUAR PINZÓN

Experiencia Ecuador



NÚCLEO: EXPERIENCIAS LATINOAMERICANAS DE EDUCACIÓN DE POPULAR

Eduar Pinzón Cano: Ingeniero Agrónomo y master en agroecología y agricultura sostenible, Por la Universidad Agraria de la Habana. Facilitador de procesos de producción agroecológica y de formación en educación popular. Hace parte del Colectivo Agroecológico del Ecuador y del Kurikancha plaza de la vida, una asociación de hecho que fomenta la economía de la reciprocidad y la agricultura de la Vida. Actualmente dedicado a establecer su proceso familiar y personal en la asociación Agroecológica Las Tangaras en el Chocó Andino Ecuatoriano.

Sábado 23 de julio de 2022





Formato de la Experiencia vivencial

Escuela en Metodologías de Educación Popular para el Buen Vivir

Experiencia Vivencial





Con apoyo:
Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo
vhs
DVV International

Escuela en Metodologías de Educación Popular para el Buen Vivir

Participante Nombres y Apellidos

Escribe aquí

Foto del participante en el lugar donde vive

Pais:
Departamento/Provincia:
Municipio/Cantón:
Corregimiento:
Vereda/Parroquia:

¿Cuál es tu motivación para participar de esta ESCUELA?

Escribe aquí



Experiencia Vivencial

Escuela en Metodologías de Educación Popular para el Buen Vivir

1. Título

Identifica una experiencia, concepto, metodología, técnica, que más te haya llamado la atención en el desarrollo de las sesiones de la Escuela, para que la puedas profundizar en tu contexto a través de su reflexión, haciendo réplica en tu comunidad o aplicándola con tus estudiantes, ponle un título corto a esta idea:

Escribe aquí



¡Ten en cuenta!
Experiencia vivencial: Es la síntesis de los aprendizajes de la Escuela que permitirá la socialización y retroalimentación de estos aprendizajes.

Experiencia Vivencial

Escuela en Metodologías de Educación Popular para el Buen Vivir

¿Por qué escogiste esta experiencia?

Establece al menos tres (3) razones por las que escogiste esta experiencia



	Mis razones
1	<i>Escribe aquí</i>
2	<i>Escribe aquí</i>
3	<i>Escribe aquí</i>
...	<i>Escribe aquí</i>

¡Ten en cuenta!
Establece las razones por las cuales profundizarás en tu experiencia vivencial este aprendizaje.

Experiencia Vivencial



Escuela en Metodologías de Educación Popular para el Buen Vivir

Comparte la descripción de tu experiencia

¡Ten en cuenta!

Usa toda tu creatividad y narrativa para describir como profundizaste o replicaste el aprendizaje
¿Con quién trabajaste?,
¿Qué materiales empleaste?,
¿Quién le ayudo?,
¿Qué dificultades tuvo?,
¿Cuánto tiempo duro?

Escribe aquí

RESULTADOS - Aportes

Escuela en Metodologías de Educación Popular para el Buen Vivir

Determina al menos tres (3) resultados de tu experiencia vivencial (opcional: personal, familiar, comunitario)

Resultados

¡Ten en cuenta!

¿Cómo crees que puedes aportar a tu contexto con este aprendizaje?

Mis resultados

- 1 Escribe aquí
- 2 Escribe aquí
- 3 Escribe aquí
- ... Escribe aquí



Experiencia Vivencial

Evidencias de los resultados

Escuela en Metodologías de Educación Popular para el Buen Vivir

Comparte las fotos de los momentos más relevantes de tu experiencia vivencial

<p>Fotografía 1</p>	<p>Fotografía 2</p>	<p>Fotografía 3</p>
<p>Descripción: Escribe aquí</p>	<p>Descripción: Escribe aquí</p>	<p>Descripción: Escribe aquí</p>

Experiencia Vivencial

Conclusiones

Escuela en Metodologías de Educación Popular para el Buen Vivir

Conclusiones

¡Ten en cuenta!

¿Qué compromisos se puede adquirir con estos aprendizajes?



Conclusión 1:

Escribe aquí

Conclusión 2:

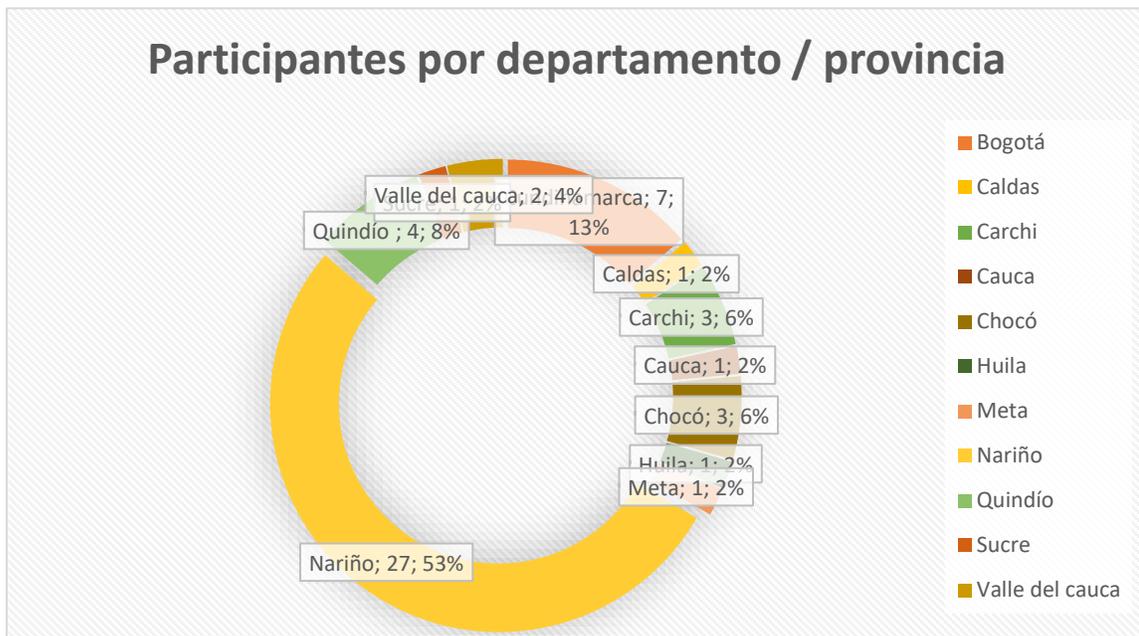
Escribe aquí

Experiencia Vivencial



EVALUACIÓN DE LA ESCUELA DIPLOMADO EN METODOLOGÍAS DE LA EDUCACIÓN POPULAR PARA EL BUEN VIVIR

- ✓ **Participantes:** En el espacio formativo asistieron educandos de 10 departamentos y 22 municipios de Colombia y una provincia de Ecuador, donde la mitad de los participantes fueron del departamento de Nariño con el 53%, como se muestra en el siguiente gráfico.

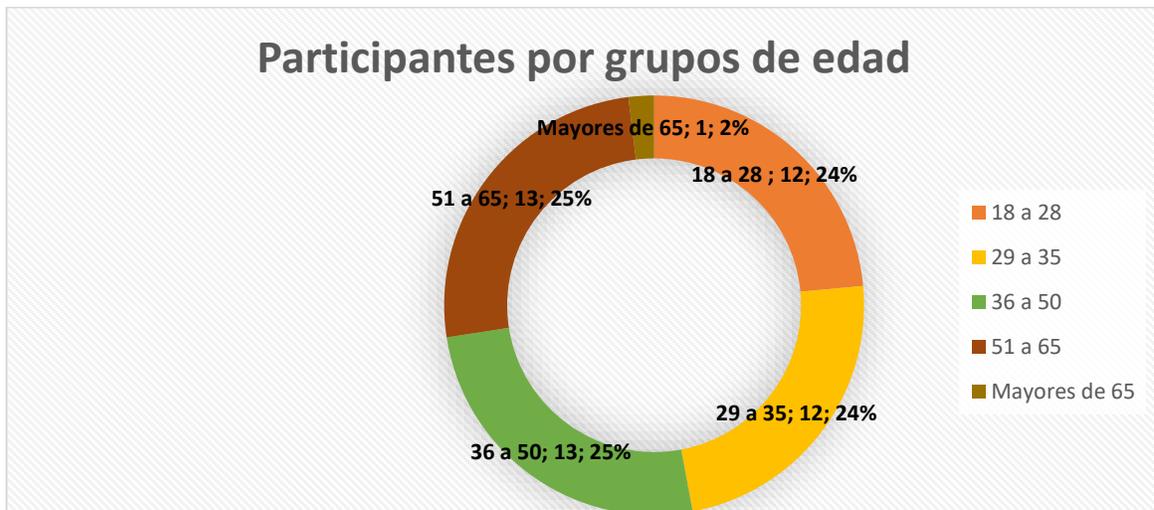


- ✓ **Organizaciones:** las y los participantes son representantes de cinco organizaciones: Asociación para el Desarrollo Campesino ADC (33%), Pastoral Social Ipiales (20%), Fundación Altrópico de Ecuador (6%), Coalición colombiana por el derecho a la educación (23%) y Red EPJA (18%).





- ✓ **Grupos etarios:** las y los participantes se distribuyen en diferentes rangos de edad que muestran la heterogeneidad y diversidad de los educandos. Todos los grupos de edad, a excepción de los mayores de 65 años, tienen representantes en el grupo de participantes.



- ✓ **Género:** La mayoría de participantes del Diplomado fueron mujeres con el 75%, mientras que la representación de los hombres resulta en el 25% restante.





Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.



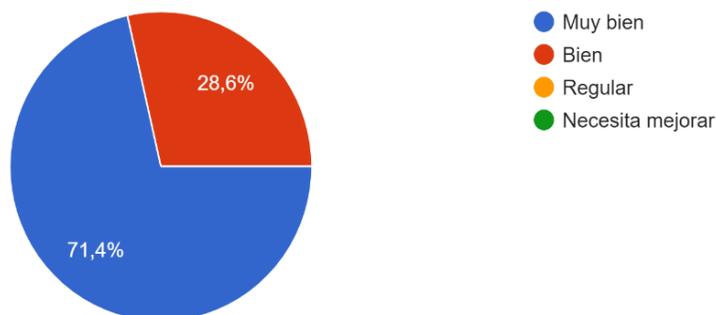
CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

Se elaboró un cuestionario para evaluar diferentes aspectos de la logística y desarrollo temático del Diplomado Escuela en Metodologías de la Educación Popular para el Buen Vivir, a través de un formulario digital que fue diligenciado por 14 participantes. El formulario fue diseñado para que las respuestas sean anónimas.

1. TEMÁTICAS / NÚCLEOS EDUCATIVOS

1.1 ¿Cómo evalúa la comprensión de los núcleos de aprendizaje o módulos trabajados en la Escuela en metodologías de la Educación Popular para el Buen Vivir?

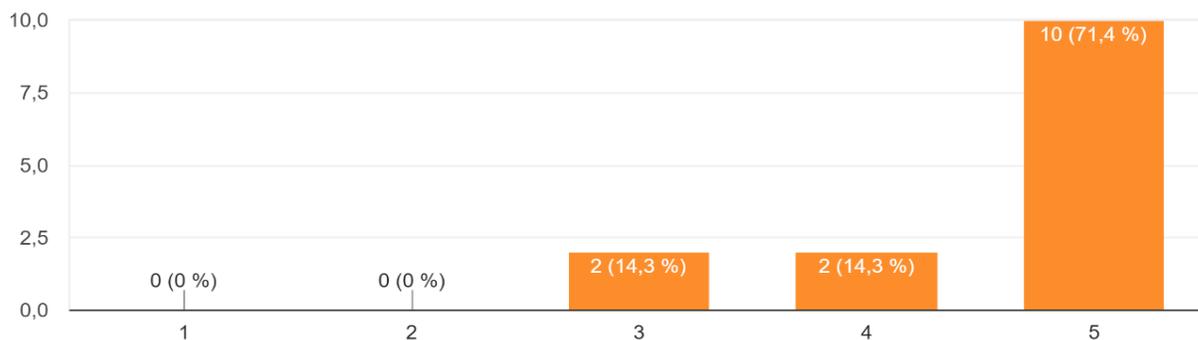
14 respuestas



Con relación a los aspectos que se deben mejorar en este aspecto las y los participantes mencionan que las actividades de los núcleos deberían distribuirse en grupos de trabajo, es decir, no proponer la misma actividad para todo el grupo, plantear otras actividades para que el participante seleccione la más pertinente.

1.3 ¿Cuáles fueron los núcleos de aprendizaje o módulos que tuvieron una importancia para su ejercicio de educación popular y una relación dire...r importancia y 5 el núcleo de mayor importancia.

14 respuestas



Principios y prácticas de la Educación popular



DVV International

Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.

Con el apoyo financiero del

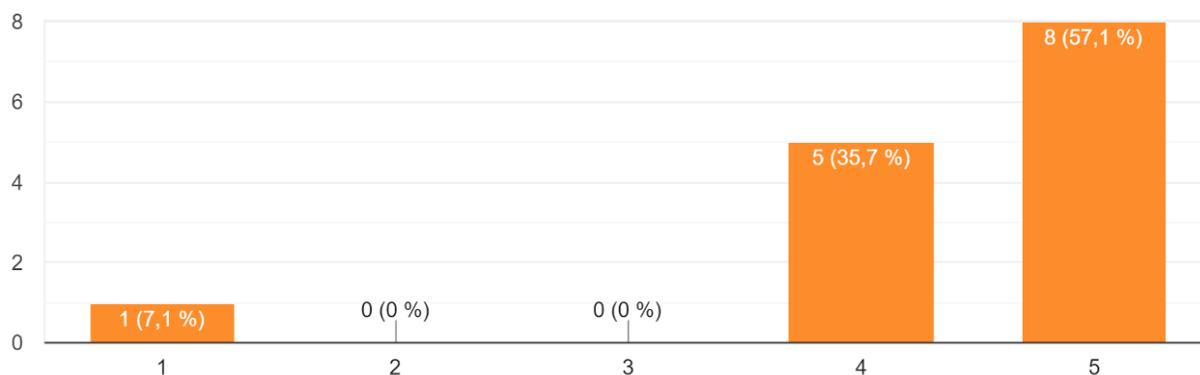


Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo



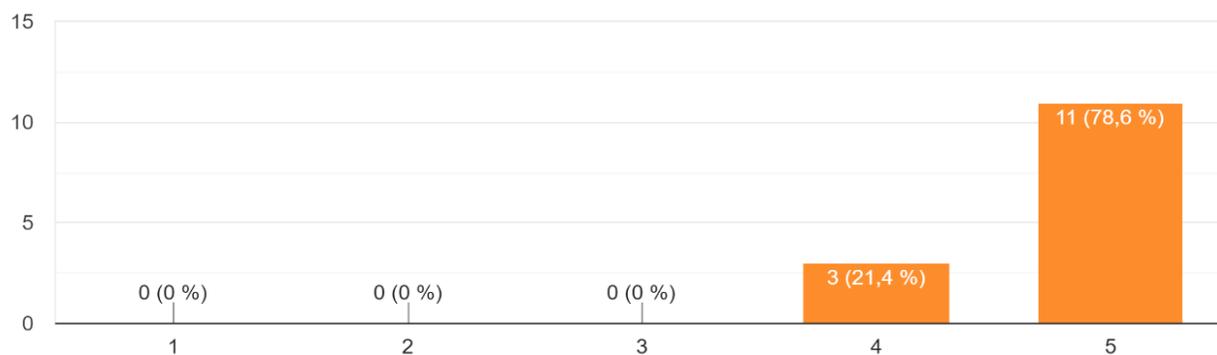
Núcleo 2: Educación popular para El Buen Vivir

14 respuestas



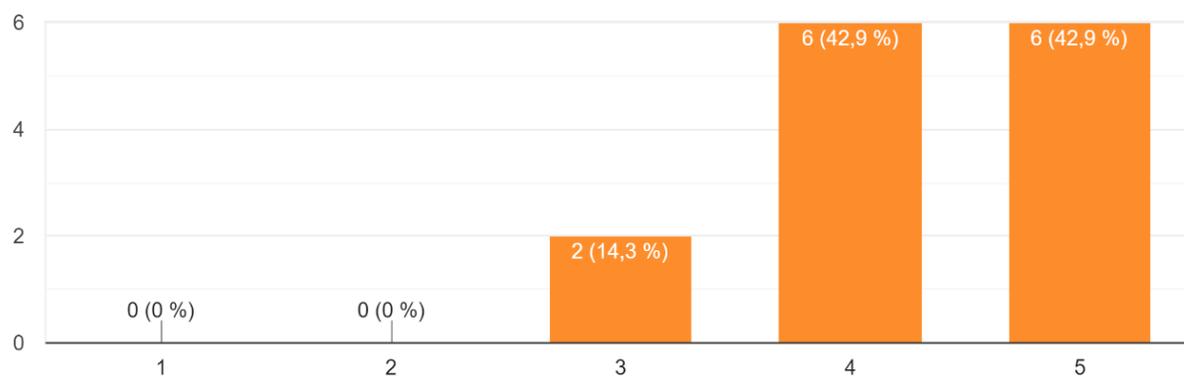
Núcleo 3: Formación de líderes comunitarios desde la Educación popular

14 respuestas



Núcleo 4: Posicionamiento e incidencia de la EPJA a nivel nacional y local

14 respuestas



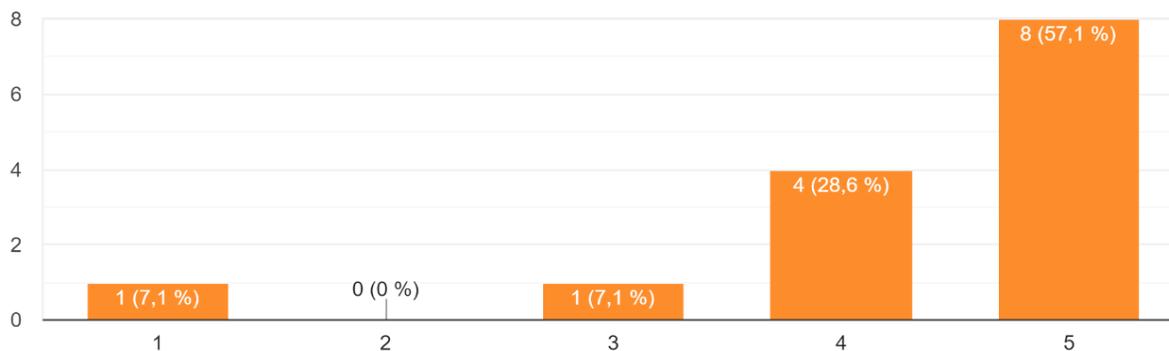


Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.



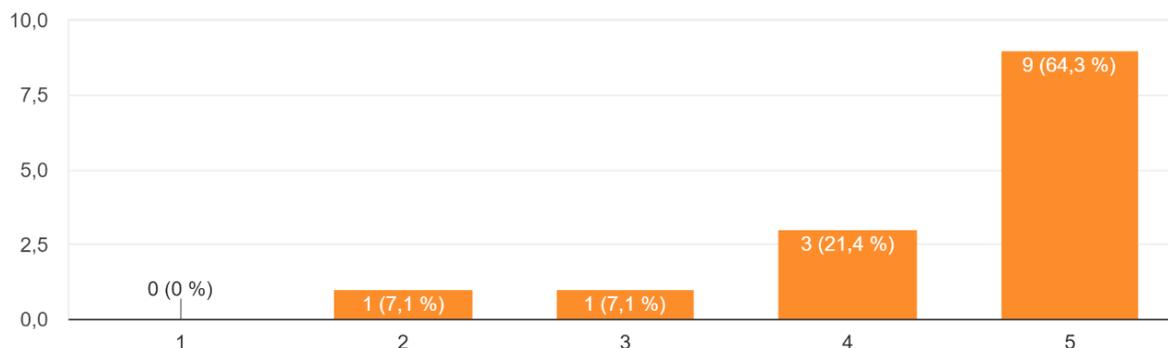
Núcleo 5: Territorios educativos para la transformación social

14 respuestas



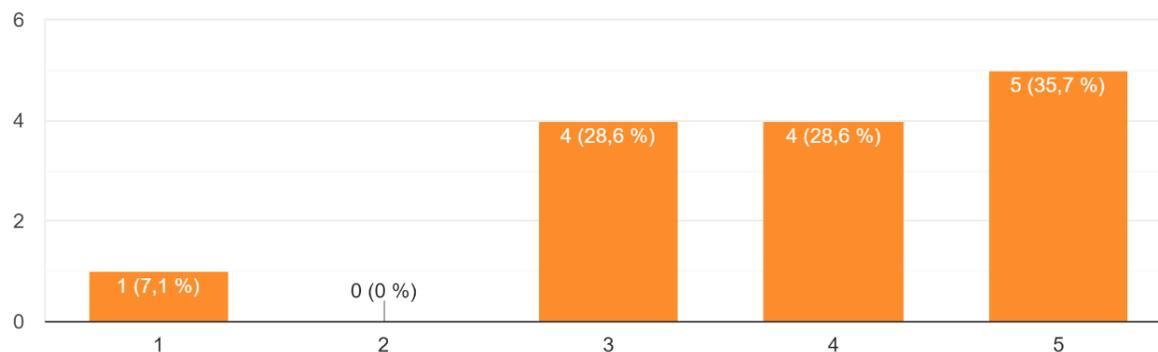
Núcleo 6: Metodologías y técnicas de la Educación Popular

14 respuestas



Núcleo 7: Experiencias latinoamericanas y del Caribe de Educación popular

14 respuestas





DVV International

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

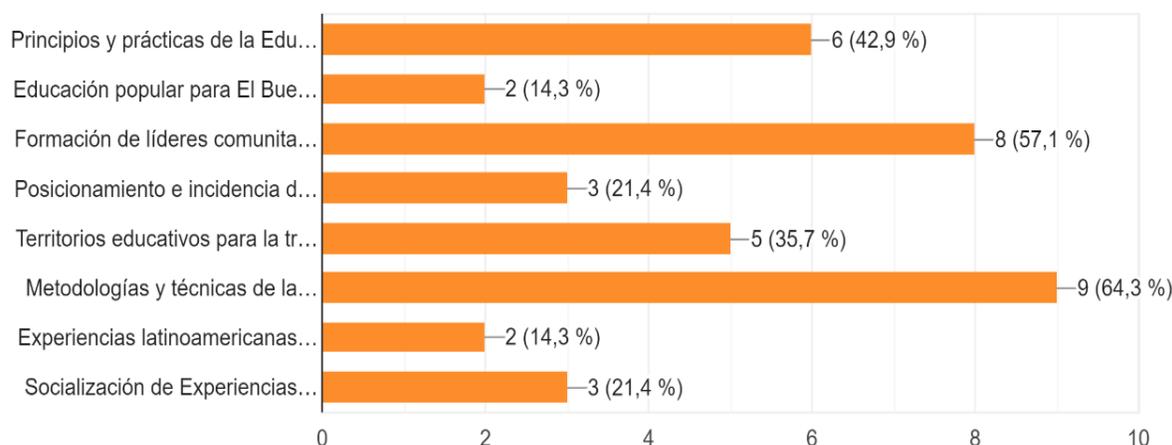
Con el apoyo financiero del



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo



1.4 ¿Cuál de los núcleos de aprendizaje o módulos trabajados en la Escuela en metodologías de la Educación Popular para el Buen Vivir le gustaría profundizar o complementar? Seleccione una o varias opciones.



Teniendo en cuenta el criterio de importancia y relación directa de cada uno de los núcleos y su aplicabilidad en las experiencias de educación popular, las y los participantes manifiestan que el núcleo de “Formación de líderes comunitarios desde la Educación popular” es el que presenta el mayor porcentaje en el nivel 5 de importancia con un 78%, seguido del Principios y prácticas de la Educación popular del núcleo “Principios y prácticas de la Educación popular” con el 71%, mientras que los núcleos de “Experiencias latinoamericanas y del Caribe de Educación popular” y “Posicionamiento e incidencia de la EPJA a nivel nacional y local” muestran los porcentajes en el nivel de importancia 5 con el 35% y 42% respectivamente.

Asimismo, las y los participantes expresan que les gustaría profundizar en todos los núcleos trabajados en el diplomado, principalmente, en los núcleos de “Metodologías y técnicas de la Educación Popular” y “Formación de líderes comunitarios desde la Educación popular”. El grupo de educandos hace énfasis en la posibilidad de brindar varios de los núcleos de aprendizaje de manera presencial, en particular, las metodologías requieren ser desarrolladas interactuando con los demás participantes, a pesar que en esta primera edición del diplomado se trabajó una sesión de forma híbrida, donde casi la mitad de los asistentes pudieran abordar una sesión de manera presencial.



Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.



1.5 ¿Cuáles serían nuevos temas o núcleos de aprendizajes que usted propondría en el posible diseño de una nueva propuesta de formación en educación popular?

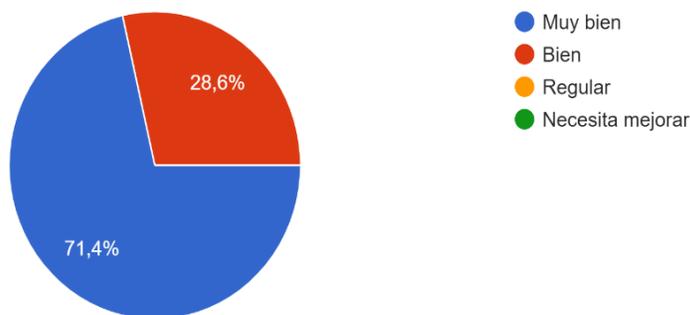
Las y los participantes sugieren algunas temáticas en futuros propuestas de formación relacionadas con metodologías de la educación popular:

- ✓ Educación ambiental intergeneracional
- ✓ Incorporación de la educación popular como complemento en el sistema educativo tradicional
- ✓ Formación de líderes y lideresas
- ✓ Prácticas desarrolladas en colegios y comunidades
- ✓ Marcos legales para incidir en la educación desde la educación popular

2. OBJETIVOS / METODOLOGÍA / ACOMPAÑAMIENTO

2.1 ¿Cómo evalúa el cumplimiento de las expectativas de la Escuela en metodologías de la Educación Popular para el Buen Vivir que se plantearon al inicio del proceso?

14 respuestas



Un gran porcentaje de los participantes (71%) manifiesta cumplimiento en las expectativas y objetivos del diplomado, el restante 29% de los educandos califica “Bien” el cumplimiento de las metas trazadas, teniendo en cuenta las siguientes sugerencias: mayor duración de tiempo del diplomado, más sesiones y perfeccionar el seguimiento de las mismas, solo así, se hará una verdadera transformación.

2.2 ¿Para usted cuáles son los principales logros obtenidos en la Escuela en metodologías de la Educación Popular para el Buen Vivir?

A este cuestionamiento las y los participantes respondieron:



Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.



- ✓ Mayor integración social
- ✓ Nuevos aprendizajes para cultivar la educación popular
- ✓ Los logros obtenidos es aprender a hablar mejor y expresarse frente a los demás
- ✓ Nuevas metodologías de educación popular para aplicar en campo
- ✓ Nuevas metodologías de enseñanza enfocadas en el fortalecimiento de la identidad de las comunidades populares
- ✓ Reconocer que se vive para hacer y aprender de la educación popular
- ✓ Desarrollar algunas capacidades de pensamiento, del saber, prácticas para mayor comprensión. El diálogo de saberes educativos.
- ✓ Mayor conocimiento y acercamiento hacia la comunidad

2.3 ¿Cuáles considera que fueron algunas dificultades en el desarrollo de la Escuela en metodologías de la Educación Popular para el Buen Vivir?

Las principales dificultades expresadas por las y los participantes es la conexión intermitente de la señal de internet en sus lugares de origen, la falta de interacción de las sesiones virtuales y los materiales didácticos incorporados en la plataforma de contenidos.

2.4 ¿Qué pasó durante el proceso de formación?, es decir, ¿Cómo asumía la educación popular y la educación para jóvenes y adultos antes y cómo la asume ahora?

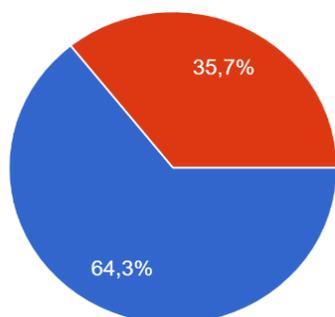
Entre las respuestas más relevantes mencionadas por las y los participantes frente a los cambios que suscito el diplomado tenemos:

- ✓ Aclaro conceptos relacionados con educación popular y EPJA
- ✓ Antes se entendía educación por separado, con el diplomado se entiende que es igualdad y trabajo conjunto con jóvenes y adultos.
- ✓ Aprendió el trasfondo e impacto de las decisiones políticas en la naturaleza y el enfoque de los nuevos paradigmas en la educación
- ✓ Se evidencia que se hace educación popular en los territorios
- ✓ Antes lo asumía como una educación tradicional pero ahora asumo la educación popular como una enseñanza didáctica, pedagógica, que genere el cambio en la sociedad y por la cual se dé el aprendizaje.



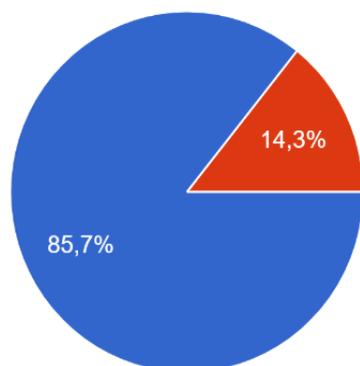
- ✓ Antes se asumía la educación popular desde la formación a nivel personal, después de la escuela es asumir el reto de poder compartir los conocimientos y liderar los procesos.
- ✓ Un mejor conocimiento y responsabilidad en el trabajo con estudiantes del colegio
- ✓ Antes se asumía una educación occidental conociendo esta metodología se amplía en nuevas formas de educación popular en beneficio de las comunidades.
- ✓ Durante el proceso de formación hay una un inicio de trabajo, ahora se lo asume con más responsabilidad y con más positivismo e interactuar en todos los procesos formativos con los jóvenes.
- ✓ Como madre familia he liderado procesos dónde se solicita a las instituciones educativas una un plan de estudios

2.5 ¿Cómo evalúa usted la metodología utilizada en las sesiones?



- Muy bien
- Bien
- Regular
- Necesita mejorar

2.6 ¿Cómo evalúa usted el acompañamiento de ADC, Coalición colombiana por el derecho a la Educación y Pastoral Social en el desarrollo de las actividades y compromisos de la escuela?



- Muy bien
- Bien
- Regular
- Necesita mejorar



Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.

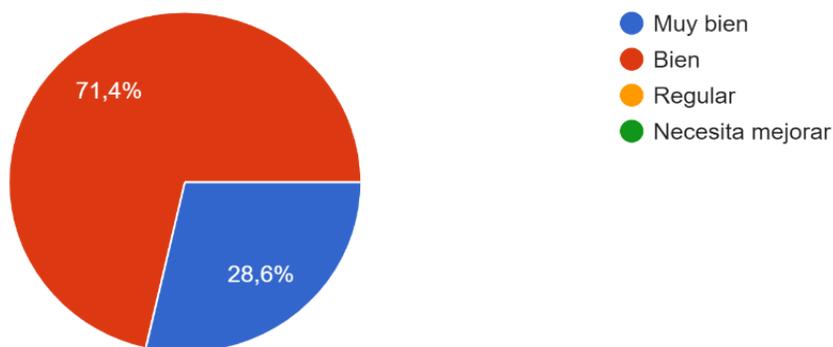


Frente a los aspectos por mejorar en la metodología de las sesiones, las y los participantes manifiestan que se debe retroalimentar los aportes, profundizar en los más importantes y concluir de manera sintética los mismos. En relación al acompañamiento de las organizaciones hubo un gran porcentaje (85%) que señala como muy bueno, porque permitió aclarar duda e inquietudes en el desarrollo de las jornadas.

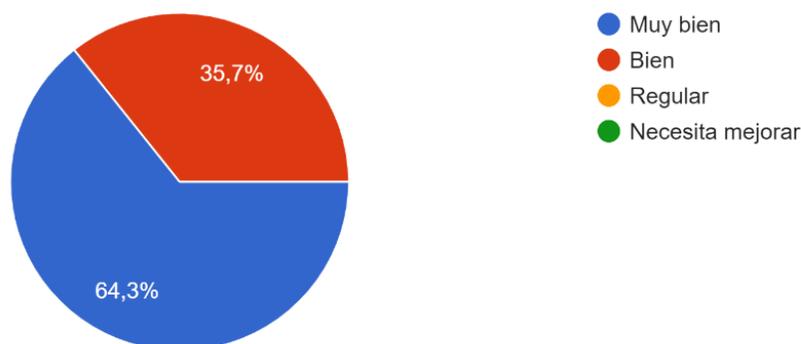
3. PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO DE LOS EDUCANDOS

3.1 ¿Cómo evalúa su participación en las sesiones de la Escuela en metodologías de la Educación Popular para el Buen Vivir?

Las y los participantes expresan que su participación se califica con “Bien” en su gran mayoría, mientras que “muy bien” está en un porcentaje menor, esta percepción se relaciona con la modalidad virtualidad del diplomado que conlleva a la falta de interacción y dialogo entre los educandos y educando con facilitadores.

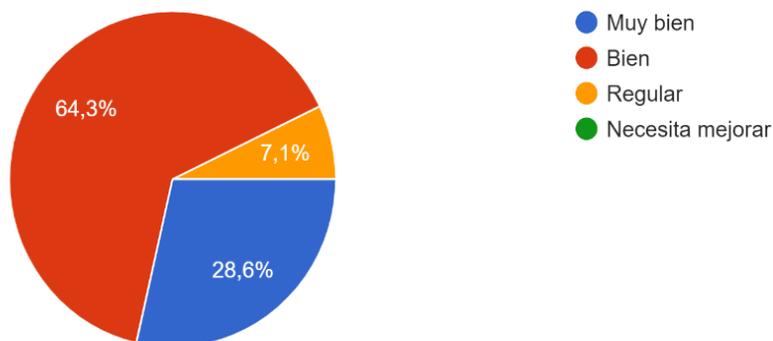


3.2 ¿Cómo evalúa la participación de sus compañeros y compañeras en las sesiones de la Escuela en metodologías de la Educación Popular para el Buen Vivir?



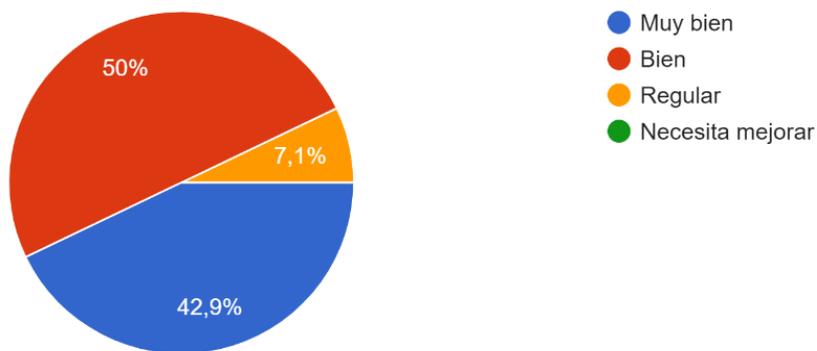


3.3 ¿Cómo evalúa su compromiso en el desarrollo y entrega de las actividades de los núcleos de aprendizaje o módulos?



Esta pregunta muestra con un porcentaje alto la categoría de “Bien” y aparición de la categoría “regular”, donde el educando se hace una autocrítica en la entrega de trabajos y reflexiones planteadas en el diplomado y que en su mayoría estaban alojadas en la plataforma digital de contenidos. Frente a los aspectos a mejorar en este ítem se menciona mejorar la señal de internet en los territorios.

3.4 ¿Cómo evalúa la Escuela en metodologías de la Educación Popular para el Buen Vivir como propuesta que brinda pautas y nuevas metodologías para leer la realidad de una manera más crítica?

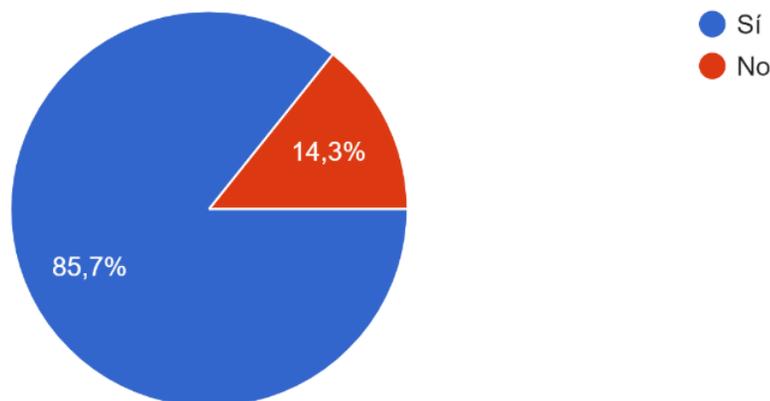




Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.



3.5 ¿En las sesiones se dieron las condiciones para poder participar y expresar sus puntos de vista e inquietudes?



Con respecto a las condiciones de libre participación en el diplomado los educandos destacan que en la mayoría de sesiones se les pregunto su opinión, se enfatizó en las experiencias vivenciales que socializó cada uno, en especial, hubo mayor espacio de participación en el núcleo “Experiencias latinoamericanas y del Caribe de Educación popular”

3.6 ¿Qué acciones quisiera emprender luego de su participación en la Escuela en metodologías de la Educación Popular para el Buen Vivir?

Entre las respuestas más relevantes mencionadas por las y los participantes tenemos:

- ✓ Un empoderamiento al cuidado de la madre tierra y los efectos que nos afectan día a día
- ✓ Replicar en la comunidad los principales
- ✓ Fomentar la educación popular como enseñanza complementaria en las instituciones donde me encuentre trabajando.
- ✓ Seguir acompañando a un grupo de personas y hacerles entender que la educación formal no es la única forma de aprender
- ✓ emprender acciones de liderazgo que permita fortalecer mi comunidad y sobre todo que mejore en el campo educativo.



DVV International

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

Con el apoyo financiero del



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo



- ✓ Las acciones es formar a más personas en la educación popular, liderar e involucrar a las comunidades en el trabajo colectivo.
- ✓ Lograr desarrollar estrategias dentro del salón de clase para que los estudiantes logren un mejor vivir
- ✓ Replicar lo aprendido desde la escuela diplomado con niños
- ✓ La acción es emprender, es empezar a concientizar a más personas de la comunidad que no conocen de los procesos que se está llevando. Y manifestarles lo importante que es el buen vivir dentro de nuestra familia y los demás.
- ✓ Liderazgo comunitario
- ✓ Presentar una propuesta en la institución educativa del corregimiento con una educación pertinente

3.7 ¿Cómo replicarías los principales aprendizajes obtenidos en el diplomado en tu comunidad, organización, escuela, entre otros?

- ✓ Poniendo en práctica los aprendizajes y visibilizando la educación popular
- ✓ Dando a conocer la importancia de una buena educación y un buen vivir desde los hogares
- ✓ En talleres comunitarios
- ✓ Lo replicaría de forma didáctica con juegos o materiales que me permitan enseñar con metodologías y técnicas sobre la educación popular.
- ✓ Mediante la utilización de las metodologías aprendidas
- ✓ Reuniones, carteles, visitando a las familias de las organizaciones
- ✓ Por medio del ejemplo y la trasmisión de conocimientos
- ✓ En la participación en diferentes espacios de reuniones y planes de desarrollo



DVV International

Education for Everyone. Worldwide.
Lifelong.

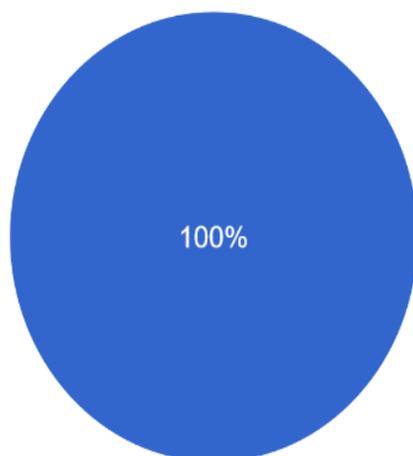
Con el apoyo financiero del



Ministerio Federal de
Cooperación Económica
y Desarrollo



3.8 ¿Usted volvería a participar de una Escuela en metodologías de la Educación Popular para el Buen Vivir?



● Sí
● No

Por unanimidad los educandos manifiestan la intención de volver a tomar la escuela del diplomado, porque consideran que este espacio permite:

- ✓ Seguir aprendiendo y aportando en la educación popular
- ✓ Aprender nuevas experiencias para replicar las familias y comunidad.
- ✓ El educador popular necesita reforzar permanentemente el conocimiento
- ✓ Hay muchas cosas que aprender y siempre se debe estar dispuesto a mejorar el método de enseñanza
- ✓ Afianzar las metodologías de la educación popular
- ✓ Porque permite aprender más acerca de la educación, el cómo educar y formar, para ser un pedagogo crítico.
- ✓ Participar libremente y reaprender nuevas metodologías
- ✓ Actualizar el conocimiento porque los territorios cambian y los educadores populares deben estar alineados en el contexto.

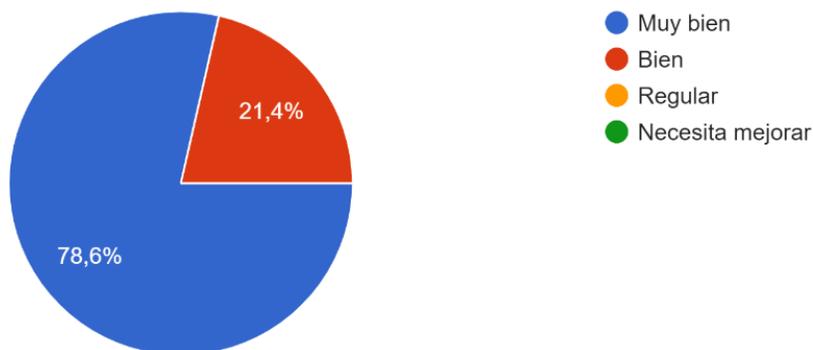


Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.



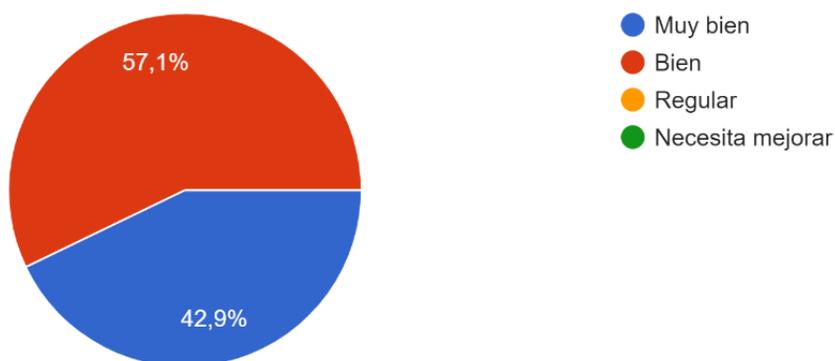
4. ORGANIZACIÓN Y LOGÍSTICA

4.1 ¿Cómo evalúa la convocatoria o invitación a participar de la Escuela en metodologías de la Educación Popular para el Buen Vivir?



En relación a la convocatoria las y los participantes expresan que se califica en la categoría de “muy bien” y realizan la sugerencia de convocar nuevos facilitadores para los núcleos temáticos que compartan experiencias específicas en el territorio.

4.2 ¿Cómo evalúa la sala de reuniones virtuales (Zoom) en donde se desarrollaron las sesiones?



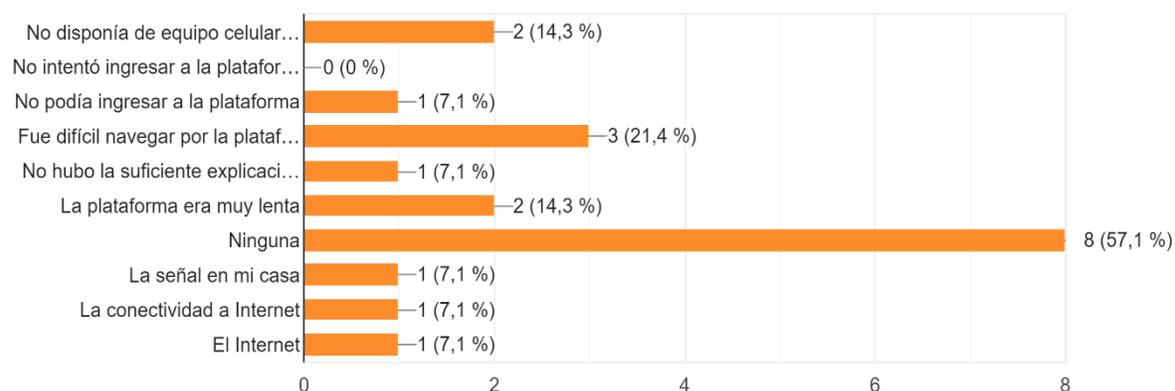
El grupo manifiesta ciertas dificultades en la plataforma para reuniones virtuales donde la virtualidad aún genera inconvenientes por la conectividad a internet, la atención y seguimiento a los educandos.



Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.

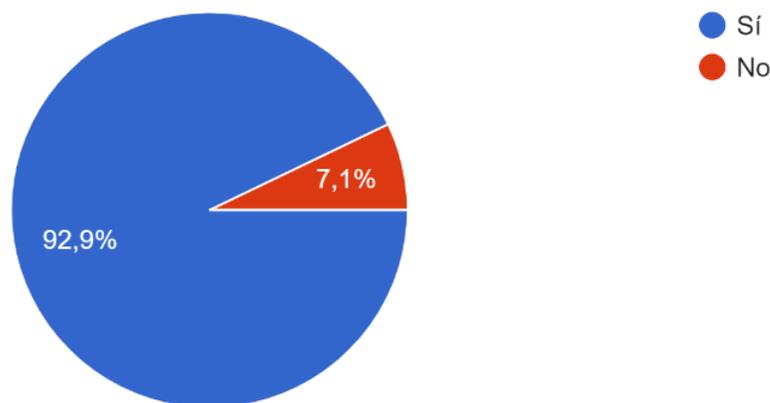


4.3 ¿Cuáles fueron las principales dificultades en el manejo de la plataforma de contenidos donde se cargó los núcleos de aprendizaje y las actividades? Seleccione o varias opciones



Una de las principales dificultades expresadas por las y los participantes frente a la plataforma de contenidos utilizada en el diplomado fue los equipos o dispositivos que tienen los educandos, varios señalan que sus equipos no cuentan con la tecnología adecuada para realizar videoconferencias y ejercicios en línea.

4.4 ¿El sábado en la mañana fue un día y horario adecuado para desarrollar las sesiones virtuales de la escuela?



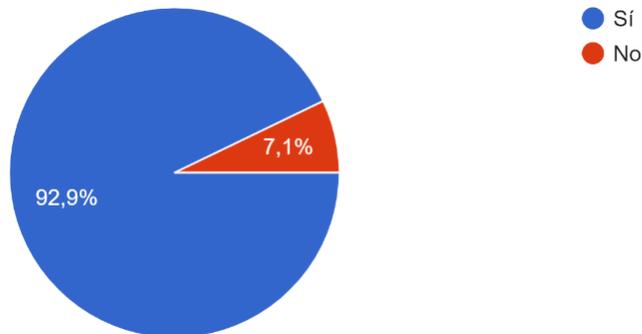
La gran mayoría de participantes considera que el día sábado en la mañana es un horario adecuado para desarrollar el espacio formativo, teniendo en cuenta, la facilidad de tiempo de las y los participantes debido a que ese día no hay compromisos laborales.



Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.



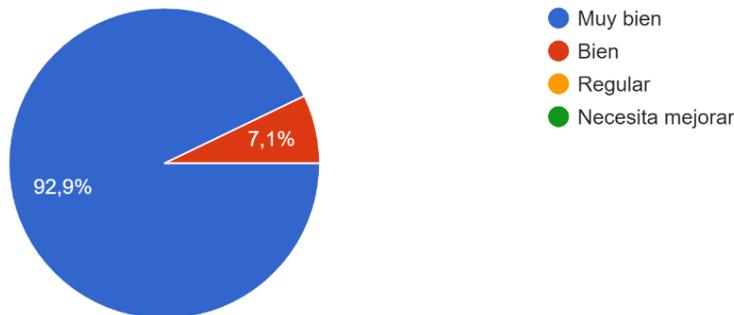
4.5 ¿La duración de la escuela con el desarrolló de ocho núcleos de aprendizaje o módulos formativos fue adecuada?



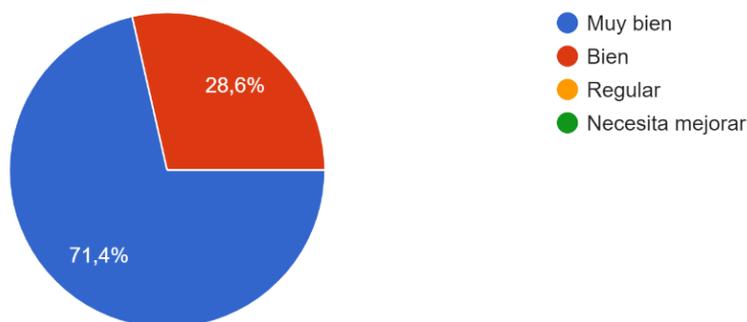
Los educandos consideran que la estructuración del diplomado fue adecuada, en general expresan que cada sección tuvo claridad, permitió profundizar en cada núcleo, los cuales fueron abordados correctamente explicado permitiendo mayor aprendizaje en el desarrollo de cada módulo.

5. EDUCADORES Y EDUCADORAS

5.1 ¿Cómo evalúa usted a los educadores / educadoras como relación al uso de un lenguaje claro y comprensible en las sesiones?



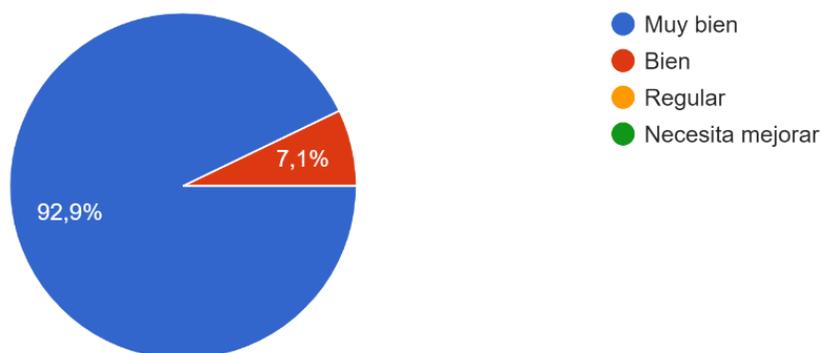
5.2 ¿Cómo evalúa usted la metodología de trabajo de los educadores / educadoras para propiciar la motivación y la participación de todos?





En general las y los participantes consideran que el lenguaje y la metodología de los facilitadores fue adecuada, más del 70% expresa que los docentes estuvieron acordes con las expectativas de los núcleos y a las exigencias del contexto.

5.3 ¿Cómo evalúa el trabajo de articulación en el marco de la Escuela en metodologías de la Educación Popular para el Buen Vivir entre los equipos técnicos de ADC, Coalición colombiana por el derecho a la Educación y Pastoral Social?



La percepción general por parte las y los participantes en relación a la articulación inter-institucional es satisfactoria, más del 92%, considera que el trabajo de los equipos técnicos estuvo acordes a los desafíos del diplomado.

5.4 ¿Qué opinión le merece que el proceso formativo haya sido certificado como diplomado por parte de la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia?

Las principales opiniones de los educandos en relación a la certificación del PUJC fueron:

- ✓ Excelente, nos permite acceder a oportunidades laborales con la certificación
- ✓ Muy bien, es una Universidad reconocida en la formación de muchas personas
- ✓ Les da mayor importancia y rigor a los procesos de educación popular
- ✓ Excelente, me pareció muy favorable el reconocimiento al esfuerzo tanto de los educadores, como de los estudiantes en este espacio verdadero de aprendizaje
- ✓ Fue muy adecuado, ya que recibir una enseñanza y certificación por parte de una de las mejores universidades es muy grato.
- ✓ Se valora lo que se está haciendo frente a la educación popular en diferentes lugares de Colombia por contribuir desde estos espacios al territorio y al buen vivir.
- ✓ Un proceso excelente que requiere un poco más de tiempo para profundizar



DVV International

Education for Everyone. Worldwide. Lifelong.

Con el apoyo financiero del

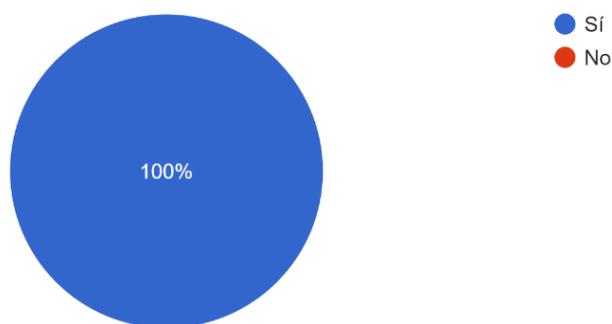


Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo



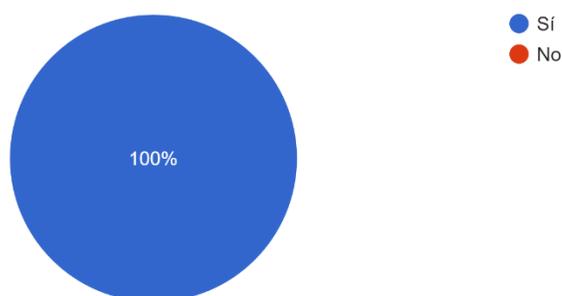
6. PROYECCIÓN

6.1 ¿Estaría interesada o interesado en hacer parte de la Red de Educadores EPJA de Colombia?



Por unanimidad los educandos manifiestan su interés de participar en posibles espacios de articulación e incidencia de educación popular y EPJA para poder trabajar con la comunidad y crear conciencia a las personas de una manera más humana, además de fortalecer la la discusión acerca de los desafíos de la educación rural.

6.2 ¿Estaría interesada o interesado en participar de la construcción conjunta de un documento preliminar de política de Educación para niños, jóvenes y adultos desde el enfoque EPJA y educación popular orientada a la zona urbana y rural de Colombia?



Todos los educandos están de acuerdo en participar en la elaboración de nuevas propuestas que defiendan y prioricen en las agendas políticas los programas de Educación Popular, EPJA y Educación rural. Uno de los principales logros fue ampliar la discusión desde los principios de la educación con enfoque humano para plantear acciones y estrategias que incidan en verdaderos cambios pedagógicos, administrativos y políticos de la educación.